



LIVRET DES ÉTUDES

DEUXIÈME ANNÉE DE SCIENCES HUMAINES APPLIQUÉES (SHA)

Année universitaire 2021-2022

UFR Arts et Sciences Humaines (ARSH)
1281 avenue des universités
38400 Saint Martin d'Hères

UGA
UFR
ARSH Université
Grenoble Alpes

TABLE DES MATIÈRES

VOS PREMIERS JOURS À L'UFR ARTS ET SCIENCES HUMAINES	2
CALENDRIER DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES DE L'UNIVERSITÉ GRENOBLE ALPES	3
LES OBJECTIFS DE LA FORMATION	4
CONTRÔLE DES CONNAISSANCES	5
TABLEAU RECAPITULATIF DE LA SECONDE ANNÉE DE LICENCE SHA	8
DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS	9
1 ^{ER} SEMESTRE	9
2 ^E SEMESTRE	16

VOS PREMIERS JOURS À L'UFR ARTS ET SCIENCES HUMAINES

Toutes les informations utiles à votre bonne intégration vous seront données :

- **Auprès des étudiants** du BDE qui assureront une permanence pendant plusieurs semaines afin de vous aider dans toutes vos démarches : inscriptions aux options, découverte du campus, vie étudiante...
- **Sur le site de l'UFR** : <http://arsh.univ-grenoble-alpes.fr>

Vous devrez rapidement vous inscrire :

Les étudiants doivent s'inscrire aux UE (Unité d'Enseignement) disciplinaires, aux groupes de TD, aux options (langue vivante obligatoire, options internes, ETC et sport) uniquement sur Internet, avant le début de chaque semestre

Après saisie informatique des choix d'options, une fiche « d'Inscription Pédagogique aux Examens (IPE) » vous sera envoyée par mail. Elle sera à remplir par l'étudiant (**photo obligatoire**) et à rendre ABSOLUMENT à votre gestionnaire de scolarité, Enya DELANNOY, bureau A4 face à l'accueil de l'ARSH, pour vérification et validation.

Que votre inscription soit confirmée ou non, présentez-vous à l'enseignant lors du premier cours.

Noms des directeurs et personnes à connaître en Licence SHA :

- M. Clément CHILLET, directeur de l'UFR
- M. Thomas BOCCON-GIBOD, directeur adjoint de l'UFR
- Mme Laura PEAUD, responsable de la licence SHA
- M. Tanguy MARTIN, co-responsable de la licence SHA
- M. Romain GEFROUAI, responsable de la L1 SHA
- Mme Sarah MEKDJIAN et Mme Laura PEAUD, co-responsables de la L2 SHA
- Mme Sylvie DUVILLARD et M. Nicolas MATHIEU, co-responsables de la L3 SHA
- Mme Isabelle DELHOTEL, responsable de scolarité
- Mme Enya DELANNOY, gestionnaire de scolarité de la Licence SHA
- Mme Coraline MORA et M. Tanguy MARTIN, pôle relations internationales
- Mme Agnès SOUCHON, responsable du Centre de ressources
- Mme Enya DELANNOY, référente scolarité Handicap : arsh-handicaps@univ-grenoble-alpes.fr
- M. Tanguy MARTIN, référent enseignant Handicap : tanguy.martin@univ-grenoble-alpes.fr
- Mme Christine BIGOT, référente Stage : arsh-stages@univ-grenoble-alpes.fr
- Mme Christine BIGOT, référente Admission : arsh-admissions@univ-grenoble-alpes.fr

CALENDRIER DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES DE L'UNIVERSITÉ GRENOBLE ALPES ANNÉE UNIVERSITAIRE 2021 / 2022

1^{er} semestre 2021/ 2022

DÉBUT DES COURS : **Lundi 13 septembre 2021 au matin**

Même date pour les Enseignements Transversaux à Choix interdisciplinaires

Pour les ETC Langues et Sport la date de début des cours peut être décalée.

Merci de vous rapprocher du Service Des Langues et du SUAPS pour en avoir la confirmation.

FIN DES COURS : Vendredi 17 décembre 2021 au soir

EXAMENS : Du lundi 13 décembre 2021 au vendredi 14 janvier 2022

2^e semestre 2021 / 2022

DÉBUT DES COURS : **Lundi 17 janvier 2022 au matin**

Même date pour les Enseignements Transversaux à Choix interdisciplinaires

Pour les ETC Langues et Sport la date de début des cours peut être décalée.

Merci de vous rapprocher du Service Des Langues et du SUAPS pour en avoir la confirmation.

FIN DES COURS : Vendredi 29 avril 2022 au soir

EXAMENS : Du lundi 2 mai 2022 au vendredi 20 mai 2022

EXAMENS SECONDE CHANCE

Du 1^e et du 2^e semestre : à partir du mardi 7 juin 2022 jusqu'au vendredi 24 juin 2022

JOURS FÉRIÉS

Lundi 1^{er} novembre 2021 (**Toussaint**) ; Jeudi 11 novembre 2021 (**Armistice**) ; Lundi 18 avril 2022 (**Pâques**) ;
Dimanche 1^{er} mai 2022 (**Fête du travail**) ; Dimanche 8 mai 2022 (**Victoire 1945**) ; Jeudi 26 mai 2022 (**Ascension**) ;
Lundi 6 juin 2022 (**Pentecôte**) ; Jeudi 14 juillet 2022 (**Fête nationale**)

INTERRUPTIONS PÉDAGOGIQUES

TOUSSAINT : Du samedi 30 octobre 2021 à midi au lundi 8 novembre 2021 au matin.

NOËL : Du samedi 18 décembre 2021 à midi au lundi 3 janvier 2022 au matin.

HIVER : Du samedi 19 février 2022 à midi au lundi 28 février 2022 au matin.

PRINTEMPS : Du samedi 16 avril 2022 à midi au lundi 25 avril 2022 au matin.

LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

La licence SHA, par sa pluridisciplinarité, a pour objectif de construire des compétences croisées et transférables, qui peuvent être mises en œuvre dans différents secteurs professionnels et élargissent le choix des débouchés. Il s'agit de développer une double approche :

- Théorique, en mettant les sciences humaines au service de la compréhension de la société et de ses évolutions ;
- Opérationnelle, en vous préparant, de manière progressive sur les trois années, à votre insertion professionnelle. Cette préparation passe par la réalisation d'un stage d'observation participative suivi d'un rapport de stage.

Les compétences privilégiées :

- **Penser à l'écrit, convaincre à l'oral : une capacité à argumenter.** Une bonne maîtrise de l'expression écrite et orale apporte la confiance en soi et la capacité à collaborer avec les autres, elle permet la valorisation de son identité et de ses compétences, ainsi que le partage des connaissances.
- **Savoir apprendre et penser en anglais.** Outre les cours de langue, le vocabulaire et le raisonnement spécifiques à chacun des champs disciplinaires sont acquis à partir de cours en anglais dispensés en géographie, histoire et philosophie (24h / discipline).
- **Articuler la pensée et l'action.** Mettre en pratique les connaissances théoriques à travers une action professionnelle sous la forme d'un stage de trois semaines minimum, pouvoir travailler en autonomie et en responsabilité au service d'un projet.
- **Donner du sens à l'action professionnelle.** Lier la pratique du stage et l'aspect théorique des cours et vous permettre ainsi d'analyser votre pratique professionnelle ; être en mesure de s'abstraire d'une situation, de s'auto-évaluer et de se remettre en question pour apprendre et évoluer.
- **Des débouchés professionnels élargis :** cette formation permet aux titulaires du diplôme de travailler dans des domaines très variés, en entreprise comme dans la fonction publique, avec une formation complémentaire adaptée : les collectivités territoriales, les organismes internationaux, la culture, les services ressources humaines des entreprises, les services internationaux, les groupements professionnels, les services d'aménagement du territoire, les bureaux d'études, l'édition, les librairies, etc.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

VOUS TROUVEREZ TOUTES LES INFORMATIONS DANS LE REGLEMENT DES ETUDES ET LES TABLEAUX MCCC EN LIGNE SUR LE SITE DE L'UFR ARSH

Il est impératif que vous preniez connaissance de la **Charte des examens** en ligne sur le site web de l'UFR ARSH : <https://arsh.univ-grenoble-alpes.fr/>

CONTROLE CONTINU (CC) :

Votre présence aux CM et aux TD est obligatoire. En cas d'absence à une épreuve ou à un exercice de contrôle continu, vous ne pourrez pas le valider.

Les modalités de contrôle continu sont précisées par chaque enseignant en début de semestre.

Toutes les absences devront être justifiées sous un délai de 7 jours auprès de l'enseignant (e).

Au-delà de 2 absences justifiées, la note de 0/20 sera attribuée.

L'absence doit être justifiée par des circonstances exceptionnelles acceptées par le Président du jury sur pièces justificatives.

En cas d'absence injustifiée, l'étudiant est considéré comme « défaillant » ce qui entraînera l'incapacité de calculer un résultat (invalidation de l'année)

Si des impératifs vous empêchent d'assister régulièrement aux cours et aux TD, la directrice de département peut vous accorder une dispense d'assiduité. En ce cas, vous renoncez aux bénéfices du contrôle continu. Les étudiants boursiers ne peuvent en aucune manière être dispensés. Il n'est pas possible de changer de régime en cours de semestre, sauf cas exceptionnel dûment certifié et agréé par le directeur de département.

ATTENTION : Votre demande de dispense devra être déposée avant le **15 octobre 2021** au service de scolarité du département pour le premier semestre et avant le **15 février 2022** pour le second.

EXAMENS :

Deux sessions d'examens sont organisées pour chaque semestre : une session initiale en fin de chaque semestre et une seconde chance au mois de juin pour le 1^{er} et le 2^e semestre.

IMPORTANT

Vous ne recevrez pas de convocation aux examens : les plannings d'examens sont affichés dans le hall de l'ARSH. Vous les recevez **également et seulement sur votre adresse mail UGA.**

L'accès aux salles vous est interdit si vous vous présentez en retard, après l'ouverture des enveloppes contenant les sujets.

Vous ne pouvez sous aucun prétexte quitter la salle durant la première heure des épreuves. Après ce délai, toute sortie est définitive et implique la remise de la copie.

Toute fraude ou tentative de fraude (l'introduction de documents dans une salle d'examen est une tentative de fraude) fait l'objet d'un procès-verbal qui entraîne une procédure disciplinaire.

L'anonymat des copies est assuré pour tous les examens écrits terminaux.

Pour chaque matière, vous devez passer la totalité des épreuves prévues à l'examen terminal de première session. L'absence aux examens terminaux de la première et de la deuxième chance d'une UE bloque le système de la compensation annuelle. Vous serez déclaré **défaillant**.

Défaillant ne signifie pas que vous ne pouvez pas repasser vos épreuves à la seconde chance !

LA SECONDE CHANCE

La seconde chance offre une seconde opportunité aux étudiants qui ont obtenu un résultat à l'année inférieur à **10/20** ou **défaillant**. L'étudiant **DOIT REPASSER toutes les UE défaillantes et inférieures à 10/20 dans le(s) semestre(s) non validé(s) sous peine d'absence injustifiée et donc de défaillance à l'année avec impossibilité de calculer la moyenne semestrielle et annuelle et de passer à l'étape supérieure.**

Dans le cas où l'UE est composée de plusieurs matières, seule la matière qui n'a pas atteint la moyenne à la première session doit être repassée.

Attention : les notes de contrôle continu ne sont pas maintenues pour le calcul de la moyenne de la seconde chance. Seul compte l'examen final de la seconde chance.

Elle aura lieu cette année à partir du **mardi 7 juin 2022** pour le premier **ET** pour le deuxième semestre. Le calendrier des examens sera affiché 15 jours avant (il est inutile de s'inscrire).

Il est possible de renoncer à la compensation à l'issue de l'évaluation initiale (session 1), au sein d'un semestre, dans le cas où un étudiant souhaite pouvoir améliorer ses résultats de manière significative lors de la seconde chance, en se représentant aux **UE non acquises (note < 10/20)**.

La renonciation à la compensation entraîne de facto la renonciation à l'obtention, du semestre, de l'année, du diplôme en évaluation initiale (session 1).

Les demandes de renonciation doivent être adressées par écrit au jury et déposées au service de scolarité dans les trois jours qui suivent l'affichage des résultats d'évaluation initiale à l'issue du jury d'année.

Quelle que soit la note obtenue, la note de la seconde chance remplace la note d'évaluation initiale (session 1).

Les résultats sont uniquement consultables via l'ENT de l'UGA (résultats aux examens) après les délibérations des jurys. La législation en vigueur vous permet de consulter alors vos copies : faites-le !

Publicité des résultats - voies et délais de recours :

« Toute contestation doit être formulée par écrit et adressée au président du jury dans un délai de deux mois à compter de la publication des résultats (recours gracieux). L'intéressé dispose

également, dans les mêmes délais, d'une possibilité de recours contentieux devant le Tribunal Administratif de Grenoble. Cependant, il est rappelé que l'appréciation souveraine du jury ne saurait être remise en cause. »

CONTACT DES ENSEIGNANTS ET PERSONNELS ADMINISTRATIFS

Vous pouvez rencontrer vos enseignants, en prenant RDV par mail : prénom.nom@univ-grenoble-alpes.fr. Et si besoin de joindre tout personnel administratif : prénom.nom@univ-grenoble-alpes.fr

TABLEAU RECAPITULATIF DE LA SECONDE ANNÉE DE LICENCE SHA
ANALYSE DU MONDE CONTEMPORAIN
L2 : Société et territoires

SEMESTRE 3					
UE 1 coef. 4	DISCIPLINAIRE	Géographie sociale ET Histoire	48h CM	48h TD	12 crédits
UE 2 coef. 2	DISCIPLINAIRE COMPLEMENTAIRE	Droit Économie	48h CM		6 crédits
UE 3 coef. 2	LANGUES	Anglais Langue vivante 2		48h TD	6 crédits
UE 4 coef. 2	TECHNIQUES	Information scientifique et technique ET Projet Personnel et Professionnel ET Technique de communication orale		32h TD	3 crédits
UE 5 coef. 1	OPTION LANGUE) (HORS	Sport, ETC, options UFR ARSH, options sociologie, options information- communication	24h CM		3 crédits
SEMESTRE 4					
UE 6 coef. 4	DISCIPLINAIRE	Géographie sociale ET Philosophie	48h CM	24h TD	12 crédits
UE 7 coef. 2	DISCIPLINAIRES COMPLEMENTAIRE	Droit Économie	48h CM		6 crédits
UE 8 coef. 2	LANGUES	Anglais Langue vivante 2		48h TD	6 crédits
UE 9 coef. 2	TECHNIQUES	Information scientifique et technique ET Introduction à la recherche pluridisciplinaire		24h TD	3 crédits
UE 10 coef. 1	OPTION LANGUE) (HORS	Sport, ETC, options UFR ARSH, options sociologie, options information- communication	24h CM		3 crédits

Vos connaissances et compétences sont vérifiées par le biais du contrôle continu et/ou d'un examen terminal à la fin de chaque semestre.

DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS

1^{ER} SEMESTRE

UE1 DISCIPLINAIRES OBLIGATOIRES HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE SOCIALE (48H CM/48H TD – 12 ECTS)

❖ HISTOIRE

STEPHANE GAL

EMMA-SOPHIE MOURET

PERRINE CAMUS-JOYET

RAPHAËL LACHELLO

Territoire – Paysage – Environnement (XVe – XXIe siècle)

Que font les peuples avec les lieux qu'ils habitent ? Ce cours se propose d'aborder trois thèmes complémentaires liés aux manières dont les sociétés occidentales ont appréhendé l'espace, leur territoire et leur milieu au cours de l'histoire. Le choix a été de situer ce cours dans le temps long des périodes modernes et contemporaines soit depuis le XVI^e siècle. Nous montrerons que les questions environnementales ne sont pas seulement un sujet d'actualité mais s'inscrivent dans la durée. Elle concerne l'ensemble des relations des hommes à leur territoire, dans la façon dont ils habitent, gèrent, transforment, adaptent l'espace qui est le leur ou qu'ils veulent conquérir ou encore qu'ils se représentent. Nous aborderons entre autres, la dynamique du tracé des frontières, les regards portés sur l'espace et ses usages politiques ou sociaux, les identités paysagères, l'éveil progressif de la sensibilité à un environnement et à sa protection, les modifications apportées par des activités économiques comme le tourisme, etc.

Bibliographie indicative

Daniel NORDMAN, *Frontière de France. De l'espace au territoire XVIe-XIXe siècle*, Paris, Gallimard, 1998.

Michel PERIGORD, Pierre DONADIEU, Régis BERTRAND, *Le Paysage*, Paris, Armand Colin, 2012.

Jean-Robert PITTE, *Histoire du paysage français. De la préhistoire à nos jours*, Paris, Texto, 2015 (5^{ème} édition).

François WALTER, *Les figures paysagères de la nation. Territoire et paysage en Europe (16-20 siècle)*, Ecole des Hautes Etudes en sciences Sociales, 2004.

Stéphane GAL, et Anne-Marie GRANET-ABISSET, (dir.) *Les territoires du risque. Environnement, Villes et montagnes*, Presses Universitaires de Grenoble, 2015, 368p.

Anne-Marie GRANET-ABISSET et René FAVIER (dir.) *Histoire et mémoire des risques naturels*, Grenoble, CNRS-MSH-Alpes, 2000, 288 p.

Évaluation : contrôle continu et contrôle terminal, écrit/oral

❖ GÉOGRAPHIE SOCIALE

SYLVIE DUVILLARD

Le descriptif vous sera remis à la rentrée.

❖ DROIT

PATRICIA BENEZECH-SARRON

Droits et institutions publiques

Ce cours de 24h vise à présenter le fonctionnement des démocraties contemporaines et notamment la distinction entre les régimes présidentiel et parlementaire, dans une perspective nationale. Le cours visera particulièrement à appréhender la spécificité du régime de la Cinquième République ainsi que ses évolutions depuis 1958. Un éclairage européen permettra d'interroger le fonctionnement des institutions ainsi que la place du peuple dans une démocratie.

Compétences spécifiques visées : Compétences spécifiques visées : connaissance des institutions publiques françaises ; apprentissage du vocabulaire et des logiques juridiques ; initiation aux dynamiques institutionnelles ; analyse de la vie politique.

Modalité de contrôle de connaissances et des compétences : écrit de 2 h sous forme de dissertation.

Bibliographie :

Il est vivement conseillé de consulter la dernière édition des ouvrages mentionnés.

FORMERY Simon-Louis, *La Constitution commentée. Article par article*, 23^{ème} éd., 2020/2021.

ARDANT Philippe, MATHIEU Bertrand, *Droit constitutionnel et institutions politiques*, Coll. « Manuel », Lextenso-LGDJ, 32^{ème} éd., 2020.

CARCASSONNE Guy, GUILLAUME Marc, *La Constitution introduite et commentée*, Points, 14^{ème} éd., 2017.

GICQUEL Jean-Eric, GICQUEL Jean, *Droit constitutionnel et institutions politiques*, Coll. « Précis Domat », LGDJ, 34^{ème} éd., 2020.

JACQUE Jean-Paul, *Droit constitutionnel et institutions politiques*, Coll. « Mémentos », Dalloz, 13^{ème} éd., 2020.

MELIN-SOUCRAMANIEN Ferdinand, PACTET Pierre, *Droit constitutionnel*, Coll. « Sirey Université », Sirey, 39^{ème} éd., 2021.

TÜRK, Pauline, *Les institutions de la Vème République*, Coll. « Mémentos », Gualino-Lextenso, 13^{ème} éd., 2020.

❖ ECONOMIE

CLEMENCE CLOS

Introduction à l'économie

Ce cours introductif à l'économie a pour objectif de donner aux étudiant.es une entrée en matière dans la discipline, ses enjeux théoriques, ses débats et ses manières de faire science. Le cours sera organisé en trois grandes parties : une première partie qui définira ce que sont les objets de l'économie en la mettant en perspective avec les autres sciences sociales (sociologie) et avec les sciences humaines (histoire, philosophie). Une seconde partie d'histoire de la pensée économique permettra aux étudiant.es de comprendre comment se sont construites les différentes écoles de pensée en économie dans le temps. Enfin, une dernière partie sera consacrée à l'économie « au présent » pour donner aux étudiant.es des clés de lecture contemporaines sur les théories économiques. Nous nous pencherons sur une question précise, celle du travail, pour comprendre comment chacun des courants en présence s'empare de cette question.

Bibliographie

BEAUX Michel & DOSTALER Gilles, *La pensée économique depuis Keynes*, Editions du seuil, 1993.

BENSAÏD Daniel, *Marx {mode d'emploi}*, La Découverte, 2009.

BOLTANSKI Luc & CHIAPELLO Eve, *Le nouvel esprit du capitalisme*, Gallimard, 1999.
CHAVANCE Bernard, *L'économie institutionnelle*, La Découverte, Repère, 2007.
GENEREUX Jacques, *Introduction à l'économie*, Editions du seuil, 1992.
KEYNES John Maynard, *La pauvreté dans l'abondance*, Textes choisis, Gallimard, 2002.
LECLERC Eric, *Les théories du marché du travail*, Editions du seuil, 1999.
WALLERSTEIN Immanuel, *Le capitalisme historique*, La Découverte, Poche, 1983.

Évaluation : dissertation

UE3 LANGUES (48H TD – 6 ECTS)

❖ ANGLAIS

JUDITH NELSON

The goal of this course is to improve linguistic skills through reading comprehension, listening comprehension, written expression and oral communication while providing an opportunity to enhance grammatical application, lexical richness, and phonetic ease.

Topics for study will reflect the major theme of this academic year: Society and Territories. How do the stakes involved in the natural and urban environments reflect contemporary society? To this effect, press articles and news videos will explore environmental ecology, the heritage sector in the UK, NGO activity on an international scale, among others.

Évaluation : continuous assessment (ex: comprehension of videos and press articles, group presentations, small-group debates etc.)

❖ LANGUE VIVANTE 2 OBLIGATOIRE (CF SERVICE DES LANGUES)

TEST DE POSITIONNEMENT OBLIGATOIRE au préalable pour les nouveaux inscrits :

Contactez l'accueil du service des Langues pour effectuer le test: sdl-accueil@univ-grenoble-alpes.fr

Étudiants UGA qui ont une LVE et/ou un ETC au premier semestre :

Sur votre IP web du Lundi 06 Septembre 2021 - 10h00 au Jeudi 24 Septembre 2021 - 16h00

Adresse de connexion : <https://ipweb-uga.grenet.fr/ipweb-uga/loginInscription.jsf>

DÉBUT DES COURS LUNDI 20 SEPTEMBRE 2021

UE 4 TECHNIQUES (32H TD – 3 ECTS)

❖ INFORMATION SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE

AURELIE FICHOT

ROMAIN VANEL

Après quelques rappels sur les questions de recherches documentaires vues l'année précédente, et toujours nécessaires, les étudiants travailleront sur les évolutions des méthodes et outils utilisés en SHS. Il s'agira de réfléchir aux nouvelles manières d'aborder les sciences humaines au XXI^e siècle. Nouveaux outils, sources et archives numériques, nouveaux modes de diffusion des sciences et des savoirs permettront de réfléchir de manière globale au concept d'humanités numériques.

Évaluation : contrôle continu et/ou exposé

❖ **PROJET PERSONNEL ET PROFESSIONNEL**

Du lundi 6 septembre au vendredi 10 septembre 2021

Évaluation : Ecrit et/ou Oral

❖ **TECHNIQUE DE COMMUNICATION ORALE (12H)**

IRENE FAVIER

CLAUDINE SARZIER (COMEDIENNE)

CLOTILDE SANDRI (COMEDIENNE)

CYRIL GRIOT (COMEDIEN)

Du lundi 6 septembre au vendredi 10 septembre 2021

Évaluation : validation sur présence

Conduites par un.e comédien.ne, ces séances prennent la forme d'un mini-stage de théâtre dans des locaux dédiés aux pratiques des arts du spectacle, situés au bâtiment EST. Il s'agit d'initier les étudiant.es à divers exercices liés à la pratique théâtrale, qui s'avère fort utiles durant les cours puis, plus tard, dans la vie professionnelle. Prendre la parole en public, éviter les crispations dans un espace partagé, être à l'aise dans un groupe, dire un texte à l'oral : ce sont autant d'attitudes qui s'apprennent ici, dans une atmosphère à la fois sérieuse et détendue. Cet atelier vise également à favoriser des échanges avec un.e comédien.ne professionnel, sensible aux textes en lien avec les thématiques chères aux SHS. Lors de leurs échanges, l'idée est également de sensibiliser les étudiant.es à la pratique théâtrale et à celle du/de la spectateur.trice. Avec le soutien de la VP culture et culture scientifique.

Bibliographie

Peter BROOK, L'espace vide, Seuil, 1977. Un essai de définition du théâtre

Joël POMMERAT, Ça ira (1). Fin de Louis, Actes Sud, 2016. Un exemple de mariage réussi entre le théâtre et l'historiographie

Évaluation : assiduité et présence

UE5 OPTION (HORS LANGUE) - 24H CM – 3 ECTS)

- ❖ **1 OPTION AU CHOIX (HORS LANGUE) PARMIS : SPORT, ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX A CHOIX (ETC), OPTIONS INTERNES ET D'OUVERTURE UFR ARSH, OPTIONS SOCIOLOGIE, OU OPTIONS INFORMATION-COMMUNICATION**

OPTIONS INTERNES ET D'OUVERTURE UFR ARSH : à consulter dans le guide des OPTIONS INTERNES ET D'OUVERTURE UFR ARSH

OPTIONS GEOGRAPHIE accessibles aux L2 SHA (Nombre de place limité)

❖ GEOGRAPHIE DES VILLES ET DES SOCIÉTÉS URBAINES

XAVIER LONG

Le cours se propose de présenter et d'illustrer le débat scientifique actuel sur la ville aux échelons local et global, dans une diversité des approches, sur les thèmes charnières des relations société et espaces. Il s'inscrit dans une démarche de formation au métier d'enseignant du secondaire mais concerne tous les publics soucieux d'appréhender le monde contemporain dans une de ses composantes les plus essentielles, la ville comme espace en mutation, cadre de vie, lieu de pouvoir et pôle organisationnel.

Modalité de contrôle de connaissances et des compétences : dissertation et/ou commentaire

Bibliographie :

- BACQUE M.-H., Mixité sociale et après, PUF, 2017.
DAMON J., Les 100 mots de la ville, PUF QSJ, 2014.
DELPIROU A., La France en villes, Bréal, 2013.
DORIER-APPRILL E., dir, Vocabulaire de la ville, Paris, Editions du Temps, 2001.
DOULET J.-F., La ville made in China, B2, 2013.
FIJALKOW Y., Sociologie des villes, La Découverte, 2017.
LABORDE P., Les espaces urbains dans le monde, Paris, Nathan U, 1994.
MARCHAL H., Les grandes questions sur la ville et l'urbain, PUF, 2014.
NEDELEC P., Géographie urbaine, Armand Colin, 2018.
PAQUOT T., LUSSAULT M., BODY GENDROT S., dir., De la ville à l'urbain, Paris, La Découverte, coll. L'état des savoirs, 2000.

❖ Genres et espaces publics

LAURA PEAUD

Depuis une vingtaine d'années, les questions féministes et de genre ont fait leur apparition en sciences humaines et sociales. La géographie ne fait pas exception. Dans ce cours, nous explorerons une thématique d'actualité et bien ancrée dans la discipline : les rapports qu'entretiennent les genres et les espaces publics. Nous chercherons à répondre à quelques questions : comment les genres influencent la présence, la mobilité et la participation des individus dans les espaces publics ? les espaces publics sont-ils genrés ? comment les dispositifs aménagistes renforcent ou réduisent la dimension genrée des espaces publics ? quelles sont les formes de résistance politiques, militantes et citoyennes ? Dans la partie TD, les étudiant.es s'initieront à l'enquête et l'analyse géographique.

Compétences spécifiques visées :

Comprendre la notion de genre, l'articuler aux espaces publics, développer une lecture par les outils et les références de la géographie sociale.

Modalité de contrôle de connaissances et des compétences

CC : dossier + exposé

CT : essai + questions de cours

Bibliographie :

- CATTAN, Nadine, Stéphane LEROY et Cécile MARIN. 2013. *Atlas mondial des sexualités : libertés, plaisirs et interdits*.
Sophie LOUARGANT (dir.), 2019, *Espace public : quelle reconnaissance pour les femmes*, 140p., Editions UGA, collection Carrefour des Idées.
Sophie LOUARGANT (dir.), 2019, *Mobilités : toutes et tous égaux ?* UGA Éditions, 112 p., Carrefours des Idées.

❖ GEOGRAPHIE DE L'EUROPE

KEVIN SUTTON

L'Europe est-elle un être géographique ? Cette question se pose devant la difficulté à définir spatialement ce continent qui n'en est d'ailleurs peut-être pas vraiment un. Il s'agit ainsi de conduire une réflexion géo-historique, culturelle et politique sur l'invention d'une entité spatiale. Une question centrale animera ce cours : qu'est-ce que dire l'Europe ? L'Europe semble exister dans le « dire », dans l'expérience d'une aire et dans la volonté d'un projet politique singulier. S'interroger sur le dire l'Europe est ainsi poser la question de la singularité de de cet espace ainsi identifié. Le parcours qui sera proposé considérera le champ des représentations comme le domaine institutionnel de l'Union Européenne et des autres associations régionales présentes en Europe. Une importante dimension géopolitique sera aussi mobilisée afin de mieux comprendre les aspects économiques.

Bibliographie indicative

DUGOT P. et al. (2012) *Géopolitique de l'Europe*, Nathan, 399 p.

FOUCHER M. (2010) « Europe, Europes », *La documentation photographique*, n°8074, La documentation française, 63 p.

GÉRARDOT M. [dir.] (2010) *L'Europe*, Atlande, 254 p.

OPTIONS INFORMATION-COMMUNICATION EN L2 :

À l'université Grenoble Alpes, vous pouvez suivre des enseignements en information-communication dès la 1^{ère} ou la 2^{ème} année de licence, dans le cadre d'enseignements dits d'ouverture, ainsi que parmi les Enseignements Transversaux à Choix (ETC).

Ces enseignements sont conseillés si vous souhaitez :

- appréhender l'histoire et les théories de certains domaines de la communication & vous initier aux sciences de l'information et de la communication en complément votre discipline principale ;
- et/ou découvrir les métiers de l'information-communication & acquérir des repères, démarches et compétences opérationnelles de base dans ce domaine ;
- et/ou préparer une orientation future vers une L3 ou un Master en journalisme ou en communication.

❖ HISTOIRE DE LA PRESSE ET DU JOURNALISME

Semestre 1

Ce cours, qui commence, avec le tam-tam, aux origines de la communication humaine et se termine au XXI^{ème} siècle avec l'internet, a pour objectif de situer la naissance et le développement de la presse et du journalisme dans leur contexte historique, sociopolitique et culturel. On montrera comment la presse, d'un outil de propagande entre les mains des gouvernants, a participé à la lutte pour la liberté d'expression en devenant une institution indispensable au fonctionnement des sociétés démocratiques et comment ceux qui y écrivent se sont constitués en une véritable profession en donnant naissance au journalisme au sens moderne du terme. Le cours traitera aussi de l'influence des inventions techniques sur l'évolution de la presse et des pratiques journalistiques. Toutes ces questions seront abordées avant tout dans le contexte français, qui sera cependant mis en perspective par la présentation des évolutions majeures des médias dans certains pays occidentaux.

❖ NUMERISATION, INFORMATION DOCUMENTAIRE ET SOCIETE

Semestre 1

Le cours aborde le développement des technologies d'information et de communication dans la société : émergence et constitution de réseaux d'information, présentation des organismes de diffusion de l'information documentaire et de l'information d'entreprise, introduction au secteur professionnel et aux métiers de l'information.

UE6 DISCIPLINAIRES GÉOGRAPHIE SOCIALE ET PHILOSOPHIE (48H CM/24HTD – 12 ECTS)

❖ **GEOGRAPHIE SOCIALE**

SARAH MEKDJIAN

SANDRINE TRIGEASSOU

GRACE KASSIS

Critical urban studies

Occupy Wall Street” in New York City, Tahrir Square in Cairo, “Printemps Érablé” in Montreal, the “Umbrella Movement” in Hong Kong...have all in common to be contemporary social and political urban protests that took place in the centrality of major metropolises. Among the claims for social justice and democracy expressed by the protesters, a “right to the city”, in other words a right to live in fair urban environments, is rising around the globe. The role of global urban neoliberalism in the production of unequal cities is increasingly criticized, as well as dominant ideologies and urban policies such as multiculturalism, environmentalism or the model of competitive and creative cities. The aim of this course is to review some of the most influent critical theories about contemporary urbanization and urban production. We intend to familiarize students with the concept of “critique” in social sciences such as urban geography, sociology, economy and political science. Using several case studies of metropolises worldwide, we will try to envision what a “just city” could mean and how it could be implemented.

Évaluation : les modalités de contrôle de connaissances vous seront communiquées ultérieurement.

❖ **PHILOSOPHIE**

OLIVIER RAZAC

Une société de contrôle ?

Nous vivons dans un monde de nouvelles technologies, de dispositifs informatiques, de communications à distance, de réseaux proliférants, bref dans un monde de plus en plus « virtuel ». C’est un lieu commun. Mais comment évaluer cette « virtualisation » ? Sommes-nous vraiment passés dans une « société de contrôle » et qu’est-ce que cela pourrait signifier pour nous, les gouvernés ?

Nous essaierons d’abord de préciser certains concepts qui peuvent nous aider à comprendre ces changements à partir des distinctions entre trois manières de gouverner : la « souveraineté », la « discipline » et le « contrôle » chez Foucault et Deleuze.

Nous analyserons ensuite des cas concrets d’exercice du pouvoir sur l’espace et le temps – en particulier le placement sous surveillance électronique pénal – où nous verrons que ces trois « gouvernementalités » de superposent. On comprendra alors que la virtualisation n’est pas une simple dématérialisation du pouvoir mais une potentialisation qui en démultiplie la puissance.

Enfin, nous nous demanderons « qui est gouverné » au contrôle ? La loi gouverne des citoyens plus ou moins obéissants, la discipline des individus plus ou moins normés et le contrôle gouverne des moyennes, des probabilités, des risques. Or, nous sommes toujours gouvernés selon ces trois logiques en même temps. À travers l’exemple de l’application des peines, nous verrons que le condamné doit à la fois payer pour son infraction, normaliser son mode de vie et s’impliquer dans sa peine comme un projet personnel. Cela fait beaucoup pour un seul homme.

Modalité de contrôle de connaissances et des compétences : Contrôle terminal, questions de cours

Bibliographie :

BONTA James et ANDREWS Donald A., « Modèle d'évaluation et de réadaptation des délinquants fondé sur les principes du risque, des besoins et de la réceptivité. », *Sa Majesté la Reine du Chef du Canada*, 2007 (texte fournis sur le site Moodle du cours)

CASTEL R. , *La gestion des risques*, Editions de minuit, Le sens commun, 1981

DELEUZE G., « post-scriptum sur les sociétés de contrôle », dans *Pourparlers*, éditions de minuit, 1990

FOUCAULT M., *Surveiller et punir*, Gallimard, Tel, 1975

FOUCAULT M., *Sécurité, territoire, population*. Cours au Collège de France. 1977-1978, Gallimard/Seuil, Hautes Etudes, 2004

RAZAC O., *Histoire politique du barbelé*, Flammarion, Champs, 2009

UE7 DISCIPLINAIRES COMPLEMENTAIRES DROIT ET ECONOMIE (48H CM – 6 ECTS)

❖ DROIT

Le descriptif vous sera remis à la rentrée.

❖ ÉCONOMIE

ANNE LE ROY

EMMANUELLE PUISSANT

Analyses socio-économiques au service des enjeux actuels

Dans le prolongement du cours « Introduction à l'économie », ce cours est consacré à la mise en visibilité des mécanismes et postures sous-tendant les concepts économiques alimentant largement l'actualité économique, sociale et politique. Une certaine vision de l'économie prend une place de plus en plus importante dans la sphère publique, ce cours est construit comme une aide pour déconstruire et réfléchir à cette vision.

Cet enseignement abordera les enjeux et controverses autour de deux grandes parties :

- Ce qu'est la richesse, ce qui est considéré collectivement comme richesses dans notre société. Cela nécessite de s'interroger sur ce qu'est une donnée, un chiffre pour un économiste cherchant à comprendre le monde qui nous entoure, et comment ces données et chiffres sont mobilisées pour comprendre, mais aussi aider à la décision publique dans des domaines clés comme l'emploi, le chômage notamment.
- L'existence d'autres formes d'organisations que les entreprises dites « classiques », des organisations a-capitalistes que sont les organisations de l'économie sociale et solidaire. Le rôle et la place de ces organisations dans une société caractérisée par la suprématie d'une économie marchande capitaliste seront questionnés et analysés.

Modalité de contrôle de connaissances et des compétences : contrôle terminal : dissertation

Bibliographie :

DESROSIERES A., 2010, *La politiques de grands nombres. Histoire de la raison statistique*, La découverte, Collection Poche-Sciences humaines et sociales, Paris.

DESROSIERES A., 2014, *Prouver et gouverner, Une analyse politique des statiques publiques*, La découverte, Paris.

HENNEGUELLE A et JATTEAU A, 2021, *Sociologie de la quantification*, La découverte, Repères.

MEDA D. 2008, *Au-delà du PIB, Champs Essai Editions*, Paris

LE ROY A., PUISSANT E., 2019, *Economie politique des associations. Transformations des Organisations de l'économie sociale et solidaire*. Louvain La Neuve, De Boeck éditions.

DEMOUSTIER D., DRAPERI J.-F., RICHEZ-BATTESTI N., 2020, *L'Atlas commenté de l'économie sociale et solidaire*, CNCRE, Juris Association.

CHOPART J.-N., NEYRET G., RAULT D., 2006, *Les dynamiques de l'économie sociale et solidaire*, Paris, La Découverte, Collection Recherches.

UE8 LANGUES (48H TD – 6 ECTS)

❖ ANGLAIS

ROSE DAVIS

TANGUY MARTIN

Justice and territories

This semester's English course builds on the theme of justice, using a multi-disciplinary approach to gain insight into a present-day territorial issue. We begin by exploring certain aspects of justice through a philosophical lens; then apply these concepts to the case of territorial reparation in post-colonial New Zealand. We will try to dispel any black-and-white vision of this phenomenon and come to a more nuanced assessment by taking into consideration both historical and current aspects of New Zealand society. Throughout the semester there will be class debates on issues of justice chosen by the students.

Evaluation: 100% contrôle continu. 2 mini-tests (20%) exposé-débat (30%) résumé écrit (30%) participation 20%

❖ LANGUE VIVANTE 2 OBLIGATOIRE (CF SERVICE DES LANGUES)

TEST DE POSITIONNEMENT OBLIGATOIRE au préalable pour les nouveaux inscrits :

Contactez l'accueil du service des Langues pour effectuer le test: sdl-accueil@univ-grenoble-alpes.fr

Étudiants UGA qui ont une LVE et/ou un ETC au premier semestre :

Sur votre IP web du Lundi 06 Septembre 2021 - 10h00 au Jeudi 24 Septembre 2021 - 16h00

Adresse de connexion : <https://ipweb-uga.grenet.fr/ipweb-uga/loginInscription.jsf>

DÉBUT DES COURS LUNDI 20 SEPTEMBRE 2021

UE9 TECHNIQUES (24H TD – 3 ECTS)

❖ INFORMATION SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE

AURELIE FICHOT

ROMAIN VANEL

En parallèle avec l'enseignement de philosophie, nous étudierons la question très actuelle des données sous différents angles. L'objectif est d'offrir aux étudiants une vision générale de la problématique des données, de leur ouverture et de leur utilisation par les différents acteurs. Nous étudierons d'abord la production des données, à travers les exemples des objets connectés et de l'open data. Ensuite, nous analyserons l'utilisation de ces données par divers acteurs et aborderons ainsi les concepts de big data et de données de la recherche. Enfin, l'accent sera mis sur les données personnelles et leur protection.

Il s'agira donc d'aborder, à partir d'exemples concrets, la place et le rôle des données dans la société.

Évaluation : contrôle continu et/ou exposé

❖ INTRODUCTION A LA RECHERCHE PLURIDISCIPLINAIRE

Ce cours de 12h a pour vocation de présenter le fonctionnement de recherche en SHS, en partant d'un objet commun à l'histoire, la philosophie et la géographie. Plusieurs interventions disciplinaires viendront éclairer cet objet et interroger la façon dont une recherche transdisciplinaire peut se mettre en place. Le cours sera articulé à l'Information scientifique et technique. L'évaluation se fera en 100% contrôle continu

UE10 - OPTION (HORS LANGUE) 24H CM – 3 ECTS)

❖ 1 OPTION AU CHOIX (HORS LANGUE) PARMIS : SPORT, ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX A CHOIX (ETC), OPTIONS INTERNES ET D'OUVERTURE UFR ARSH, OPTIONS SOCIOLOGIE, OU OPTIONS INFORMATION-COMMUNICATION

OPTIONS INTERNES ET D'OUVERTURE UFR ARSH : à consulter dans le guide des OPTIONS INTERNES ET D'OUVERTURE UFR ARSH

OPTIONS GEOGRAPHIE accessibles aux L1 SHA (Nombre de place limité)

❖ LES PROJETS URBAINS

XAVIER LONG

Le cours se propose d'examiner la thématique du *projet urbain aujourd'hui*. Prenant peu à peu la place du vocable plan d'urbanisme et de toutes les formulations associées (plan directeur, plan d'aménagement, planification urbaine...) cette formulation exprime une démarche et une philosophie nouvelles, où les dimensions territoriales dominent. Aujourd'hui, les processus politiques de production de la ville visent de plus en plus des objectifs environnementaux, aussi la thématique de la ville durable sera au cœur des contenus abordés. Des exemples pris en Europe et ailleurs dans le monde permettront de mieux connaître et comprendre à différentes échelles spatiales et temporelles combien la ville est une construction sociétale et politique. Les préoccupations matérielles et techniques, tout comme les stratégies politiques et économiques, ainsi que les dimensions participatives seront mises en évidence, offrant l'occasion de montrer comment l'espace urbain est un enjeu-clé de nos sociétés contemporaines.

Nb : par son orientation institutionnelle, appliquée et politique, ce cours est différent de "*Géographie des villes et des sociétés urbaines*" proposé par le même enseignant, à dimension plus générale et culturelle.

Modalité de contrôle de connaissances et des compétences CC et CT dissertation et-ou commentaire

Bibliographie :

BUSQUET G., *La politique de la ville*, L'Harmattan, 2016.

CHALINE C., *Les nouvelles politiques de la ville*, PUF, 2018.

CLAVAL P., *Brève histoire de l'urbanisme*, Pluriel, 2014.

COLLECTIF, Cahiers de L'IAURIF n° 146, *Grands projets urbains en Europe, conduire le changement dans les métropoles*, 2007.

COLLECTIF, Rencontres internationales en urbanisme, *Les nouvelles fabriques de la ville*, Presses universitaires de Rennes, 2018.

COLLECTIF, *Vers de nouvelles articulations entre plan territorial, plan d'urbanisme et projets urbains*, Géo-Carrefour, 2012.

DEBIZET G., *Scénarios de transition énergétique en ville : acteurs, régulation, technologie*, La Documentation française, 2015.

MERLIN P., *Dictionnaire de l'urbanisme et de l'aménagement*, PUF, 2015.

MOSCARELLI F., *Développement durable en France : enseignements à partir des SCOT grenoblois et montpelliérain*, L'Harmattan, 2016.

POUVESLE C., *Eco quartiers, quels enseignements ?* Cerema, 2016.

SOUAMI T., *Eco quartiers et urbanisme durable*, La Documentation française, 2011.

VEYRET Y., *Atlas des villes durables ; écologie, urbanisme, société : l'Europe est-elle un modèle ?* Autrement, 2011.

❖ GEOGRAPHIE DE L'ECONOMIE

XAVIER LONG

Le cours se propose d'aborder les questions contemporaines de géographie économique par une série d'analyses de situations axées sur les rapports sociétés-espaces-économies. Il s'agira de comprendre les mutations des systèmes productifs, les mécanismes locaux et globaux, les stratégies des entreprises et des différents acteurs, l'action politique, ainsi que les conséquences sociétales des transformations en cours. Des études de cas et des approches théoriques seront abordées conjointement, afin de confronter réalités et concepts dans la perspective d'une meilleure maîtrise des outils des disciplines concernées. Les exemples étudiés seront issus d'espaces différents afin de comprendre les rapports de force et tensions existants à l'échelle planétaire et leurs impacts locaux.

Modalité de contrôle de connaissances et des compétences CC et CT dissertation et-ou commentaire

Bibliographie :

Principes de géographie économique, I. GENEAU DE LAMARLIERE, J.F. STASZAK, Bréal, Paris, 2005.

La mondialisation contemporaine, N. BALARESQUE, D. OSTER, Nathan, Paris, 2013.

La France - Les mutations des systèmes productifs, L. CARROUE, Armand Colin, Paris, 2014.

Les fondamentaux de la géographie, A. CIATTONI, Y. VEYRET, Armand Colin, Paris, 2013.

Dictionnaire de géopolitique et de géo-économie, P. GAUCHER, PUF, Paris, 2011.

❖ ESPACE ET RAPPORTS DE DOMINATION

ROMAIN GEFFROUAIS

La géographie sociale est agitée par un tournant radical (particulièrement dans le monde anglophone) : les questions de division sociale de l'espace, d'appropriation et de mise à l'écart ou de contrôle des groupes sociaux vulnérables dans l'espace sont au cœur de sa démarche. Cette branche de la géographie mobilise notamment la notion de rapports de domination pour comprendre comment l'espace manifeste et reproduit les inégalités sociales. A partir de plusieurs exemples pris dans des contextes géographiques variés nous nous intéresserons aux acteurs qui font de l'espace un instrument de pouvoir (classes dominantes) et à ceux qui s'en servent comme moyen de résistances (groupes dominés).

Bibliographie :

Anne CLERVAL, Antoine FLEURY, Julien REBOTIER et Serge WEBER (dir.), *Espace et rapports de domination*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, coll. « Géographie sociale », 2014, 399 p.

Isabelle BACKOUCHE, Fabrice RIPOLL, Sylvie TISSOT et Vincent VESCHAMBRE (dir.), *La Dimension spatiale des inégalités. Regards croisés des sciences sociales*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, coll. « Géographie sociale », 2011, 358 p.

David HARVEY, *Géographie et capital*, Paris, Syllepse, 2010, 280 p.

Modalités de contrôle des connaissances

CC : exposés / ET : dissertation ou questions sur corpus documentaire

OPTIONS INFORMATION-COMMUNICATION

À l'université Grenoble Alpes, vous pouvez suivre des enseignements en information-communication dès la 1^{ère} ou la 2^{ème} année de licence, dans le cadre d'enseignements dits d'ouverture, ainsi que parmi les Enseignements Transversaux à Choix (ETC).

Ces enseignements sont conseillés si vous souhaitez :

- appréhender l'histoire et les théories de certains domaines de la communication & vous initier aux sciences de l'information et de la communication en complément votre discipline principale ;
- et/ou découvrir les métiers de l'information-communication & acquérir des repères, démarches et compétences opérationnelles de base dans ce domaine ;
- et/ou préparer une orientation future vers une L3 ou un Master en journalisme ou en communication.

❖ ÉCRIRE POUR LE PRINT ET LE WEB

Semestre 2

Le cours initie les participants aux techniques journalistiques de sélection, de mise en forme et de hiérarchisation de l'information, tout en interrogeant les enjeux économiques, sociaux, culturels et sémiotiques de ces pratiques d'écriture. Au-delà des principes de rédaction communs, on traitera des différences entre chaîne graphique print et chaîne de production web, avec leurs outils (chemin de fer/arborescence, référencement naturel), ainsi que des genres spécifiques à chacun des supports (notamment : plaquette, communiqué et dossier de presse / site, Newsletter, article en ligne, publications et modération sur les réseaux sociaux numériques).

❖ USAGES DES NOMBRES EN JOURNALISME ET EN COMMUNICATION

Semestre 2

L'information "chiffrée" a pris une place croissante dans les supports de communication et les médias d'information. Ce cours aborde les étapes, les formes, les facteurs et les enjeux principaux de ce phénomène. Il permettra également aux participants d'affûter leurs compétences pratiques pour mieux appréhender les nombres avancés dans différentes sources et pour mobiliser eux-mêmes de telles données, dans un cadre académique ou en tant qu'apprenti-communicant ou -journaliste. L'approche pédagogique retenue vise la progression de tou-te-s les étudiant-e-s, quel que soit leur niveau initial ou leurs éventuelles réticences en mathématiques.

OPTION VIVRE EN PAYS ANGLOPHONE

❖ PRACTICAL ENGLISH FOR LIVING ABROAD (VIVRE EN PAYS ANGLOPHONE)

ROSE DAVIS

This course is for any student who has a project to live abroad, either to work or on a student exchange. If your country of destination is English-speaking or uses English as a language of communication, this course will enable you to acquire all the practical language skills you need, both to prepare your trip and to manage once you are there:

Arriving at the airport / going through customs / asking for transport information / finding a place to live / speaking on the telephone / conversing in a social context / writing emails / making appointments / interviewing for a part-time job / cultural knowledge about English-speaking countries.

Evaluation: 100% Contrôle Continu : Deux tests écrits (30%) exposé 30% travail personnel au choix (40%)

❖ LE STAGE EN LICENCE SHA

Les étudiants de la licence SHA doivent réaliser, **entre la deuxième et la troisième année de licence un stage**. Ce stage doit faire **au minimum 105 heures**, ce qui n'entraîne pas d'obligation de gratification pour le stagiaire. **Le stage peut être réalisé en une seule fois ou plusieurs, et être réalisé à un ou plusieurs endroits. Le stage doit être réalisé en dehors des horaires de cours.**

Le ou la stagiaire doit contacter avant de rédiger sa convention un.e enseignant.e de son choix pour être son enseignant.e référent.e, pendant la durée du stage. **Le stage donnera lieu à un rapport de stage, remis à la fin du second semestre de L3 et un jury.**

Le stage doit faire l'objet d'une convention signée entre les différentes parties (université, enseignant. e, tuteur ou tutrice de stage, lieu de stage, étudiant.e).

Sur LEO vous créez vous-même votre convention (« Créer une convention »). Vous trouvez également des offres de stages dans la rubrique « Projet d'études et professionnel ».

Le stage est une mise en situation en milieu professionnel qui est une période complémentaire de formation et vous prépare à votre insertion professionnelle.

Vos contacts

ACCUEIL : RDC ARSHI

Nathalie CAU 04 38 42 19 00

SCOLARITÉ SCIENCES HUMAINES APPLIQUÉES

Enya DELANNOY

arsh-licence.sha@univ-grenoble-alpes.fr

RESPONSABLE DE SCOLARITÉ

Isabelle DELHOTEL

arsh-scolarite@univ-grenoble-alpes.fr

MOBILITÉ INTERNATIONALE

Coraline MORA

arsh-international@univ-grenoble-alpes.fr

HANDICAPS

Enya DELANNOY

arsh-handicaps@univ-grenoble-alpes.fr

STAGES

Christine BIGOT

arsh-stages@univ-grenoble-alpes.fr

ORIENTATION-RÉORIENTATION - ADMISSION

Christine BIGOT

arsh-admissions@univ-grenoble-alpes.fr

SOS ÉTUDIANTS

sos-etudiants@univ-grenoble-alpes.fr

04 56 52 97 20

SERVICE COMMUNICATION-WEB-OUTILS NUMÉRIQUES

Mélissa PÉLISSON

arsh-infocom@univ-grenoble-alpes.fr

BIBLIOTHÈQUE : 2^E ÉTAGE ARSHI

Accueil 04 57 42 24 40

Responsable Agnès SOUCHON

arsh-bibliotheque@univ-grenoble-alpes.fr