



LIVRET DES ÉTUDES

DEUXIÈME ANNÉE DE SCIENCES HUMAINES APPLIQUÉES (SHA)

Année universitaire 2022-2023

UFR Arts et Sciences Humaines (ARSH)
1281, avenue centrale
38400 Saint-Martin-d'Hères

UGA
UFR
ARSH Université
Grenoble Alpes

TABLE DES MATIÈRES

Vos premiers jours à l'UFR Arts et Sciences Humaines	2
Calendrier des activités pédagogiques de l'Université Grenoble Alpes	3
Les objectifs de la formation	4
Contrôle des connaissances	5
Tableau récapitulatif de la seconde année de licence SHA	7
Descriptifs des enseignements en SHA	8
1 ^{er} semestre	8
2 ^e semestre	15

VOS PREMIERS JOURS À L'UFR ARTS ET SCIENCES HUMAINES

Toutes les informations utiles à votre bonne intégration vous seront données :

- **Auprès des étudiants** du BDE qui assureront une permanence pendant plusieurs semaines afin de vous aider dans toutes vos démarches : inscriptions aux options, découverte du campus, vie étudiante...
- **Sur le site de l'UFR** : <http://arsh.univ-grenoble-alpes.fr>

Vous devrez rapidement vous inscrire :

Vous devez vous inscrire aux UE (Unité d'Enseignement) disciplinaires, aux groupes de TD, aux options (langue vivante obligatoire, options internes, ETC et sport) uniquement sur Internet, avant le début de chaque semestre.

Après saisie informatique des choix d'options, une fiche « d'Inscription Pédagogique aux Examens (IPE) » vous sera envoyée par mail. Elle sera à remplir par l'étudiant (**photo obligatoire**) et à rendre ABSOLUMENT à votre gestionnaire de scolarité, Enya DELANNOY, bureau A4, pour vérification et validation.

Que votre inscription soit confirmée ou non, présentez-vous à l'enseignant lors du premier cours.

Noms des directeurs et personnes à connaître en Licence SHA :

- M. **Clément CHILLET**, directeur de l'UFR
- M. **Thomas BOCCON-GIBOD**, directeur adjoint de l'UFR
- Mme **Laura PEAUD**, responsable de la licence SHA
- M. **Tanguy MARTIN**, co-responsable de la licence SHA
- M. **Romain GEFFROUAI**S, responsable de la L1 SHA
- Mme **Laura PEAUD**, responsable de la L2 SHA
- Mme **Sylvie DUVILLARD** et M. **Nicolas MATHIEU**, co-responsables de la L3 SHA
- Mme **Enya DELANNOY**, gestionnaire de scolarité de la licence SHA
- Mme **Isabelle DELHOTEL**, responsable de scolarité
- Mme **Fanny MASSET**, responsable adjointe de scolarité
- Mme **Agnès SOUCHON**, responsable de la bibliothèque
- Mme **Enya DELANNOY**, référente administrative handicap et référente stage SHA
- M. **Tanguy MARTIN**, référent pédagogique handicap
- Mme **Christine BIGOT**, référente admission
- Mme **Coraline MORA** et M. **Tanguy MARTIN**, pôle relations internationales

CALENDRIER DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES DE L'UNIVERSITÉ GRENOBLE ALPES ANNÉE UNIVERSITAIRE 2022 / 2023

1^{er} semestre 2022/ 2023

DÉBUT DES COURS : **Lundi 12 septembre 2022 au matin**

Lundi 19 septembre pour les Enseignements Transversaux à Choix interdisciplinaires, pour les ETC Langues et Sport

FIN DES COURS : Vendredi 16 décembre 2022 au soir

EXAMENS : Du mardi 3 janvier 2023 au vendredi 13 janvier 2023

2^e semestre 2022 / 2023

DÉBUT DES COURS : **Lundi 16 janvier 2023 au matin**

Même date pour les Enseignements Transversaux à Choix interdisciplinaires

Pour les ETC Langues et Sport la date de début des cours peut être décalée.

Merci de vous rapprocher du Service Des Langues et du SUAPS pour en avoir la confirmation

FIN DES COURS : Vendredi 28 avril 2023 au soir

EXAMENS : Du mardi 2 mai 2023 au mercredi 17 mai 2023

EXAMENS SECONDE CHANCE

Du 1^e et du 2^e semestre : à partir du lundi 5 juin 2023 jusqu'au vendredi 23 juin 2023

JOURS FÉRIÉS

Mardi 1^{er} novembre 2022 (**Toussaint**) ; Vendredi 11 novembre 2022 (**Armistice**) ; Lundi 10 avril 2023 (**Pâques**) ;
Lundi 1^{er} mai 2023 (**Fête du travail**) ; Lundi 8 mai 2023 (**Victoire 1945**) ; Jeudi 18 mai 2023 (**Ascension**) ; Lundi 29 mai
2023 (**Pentecôte**) ; Vendredi 14 juillet 2023 (**Fête nationale**)

INTERRUPTIONS PÉDAGOGIQUES

TOUSSAINT : Du vendredi 28 octobre 2022 au soir au lundi 7 novembre 2022 au matin.

NOËL : Du mardi 20 décembre 2022 au soir au mardi 3 janvier 2023 au matin.

HIVER : Du vendredi 10 février 2023 au soir au lundi 20 février 2023 au matin.

PRINTEMPS : Du vendredi 7 avril 2023 au soir au lundi 17 avril 2023 au matin.

LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

La licence SHA, par sa pluridisciplinarité, a pour objectif de construire des compétences croisées et transférables, qui peuvent être mises en œuvre dans différents secteurs professionnels et élargissent le choix des débouchés. Il s'agit de développer une double approche :

- Théorique, en mettant les sciences humaines au service de la compréhension de la société et de ses évolutions ;
- Opérationnelle, en vous préparant, de manière progressive sur les trois années, à votre insertion professionnelle. Cette préparation passe par la réalisation d'un stage d'observation participative suivi d'un rapport de stage en 3^{ème} année.

Les compétences privilégiées :

- **Penser à l'écrit, convaincre à l'oral : une capacité à argumenter.** Une bonne maîtrise de l'expression écrite et orale apporte la confiance en soi et la capacité à collaborer avec les autres, elle permet la valorisation de son identité et de ses compétences, ainsi que le partage des connaissances.
- **Savoir apprendre et penser en anglais.** Outre les cours de langue, le vocabulaire et le raisonnement spécifiques à chacun des champs disciplinaires sont acquis à partir de cours en anglais dispensés en géographie, histoire et philosophie (24h / discipline).
- **Articuler la pensée et l'action.** Mettre en pratique les connaissances théoriques à travers une action professionnelle sous la forme d'un stage de trois semaines minimums, pouvoir travailler en autonomie et en responsabilité au service d'un projet.
- **Donner du sens à l'action professionnelle.** Lier la pratique du stage et l'aspect théorique des cours et vous permettre ainsi d'analyser votre pratique professionnelle ; être en mesure de s'abstraire d'une situation, de s'auto-évaluer et de se remettre en question pour apprendre et évoluer.
- **Des débouchés professionnels élargis :** cette formation permet aux titulaires du diplôme de travailler dans des domaines très variés, en entreprise comme dans la fonction publique, avec une formation complémentaire adaptée : les collectivités territoriales, les organismes internationaux, la culture, les services ressources humaines des entreprises, les services internationaux, les groupements professionnels, les services d'aménagement du territoire, les bureaux d'études, l'édition, les librairies, etc.

CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

VOUS TROUVEREZ TOUTES LES INFORMATIONS DANS LE REGLEMENT DES ETUDES ET LES TABLEAUX MCCC EN LIGNE SUR LE SITE DE L'UFR ARSH

Il est impératif que vous preniez connaissance de la **Charte des examens** en ligne sur le site web de l'UFR ARSH : <https://arsh.univ-grenoble-alpes.fr/>

CONTROLE CONTINU (CC) :

Votre présence aux CM et aux TD est obligatoire. En cas d'absence à une épreuve ou à un exercice de contrôle continu, vous ne pourrez pas le valider.

Les modalités de contrôle continu sont précisées par chaque enseignant en début de semestre.

Toutes les absences devront être justifiées sous un délai de 7 jours, auprès de l'enseignant (e) concerné (e).

En cas d'absence injustifiée, vous êtes considéré(e) comme « défaillant » ce qui entraînera l'incapacité de calculer un résultat (invalidation de l'année).

Si des impératifs vous empêchent d'assister régulièrement aux cours et aux TD, les responsables de la licence peuvent vous accorder une **dispense d'assiduité aux cours**. Elle ne dispense pas de l'évaluation (***devoir sur table, partiels, évaluation en ligne***). Vous êtes tenu(e) de vous informer des modalités et des dates d'évaluation. Vérifiez également auprès de votre gestionnaire quels sont les cours compatibles avec la dispense d'assiduité.

ATTENTION : Votre demande de dispense devra être déposée avant le **15 octobre 2022** au service de scolarité du département pour le premier semestre et avant le **15 février 2023** pour le second.

EXAMENS :

Deux sessions d'examens sont organisées pour chaque semestre : une session initiale en fin de chaque semestre et une seconde chance au mois de juin pour le 1^{er} et le 2^e semestre.

IMPORTANT

Vous ne recevrez pas de convocation aux examens : les plannings d'examens sont affichés dans le hall de l'ARSH. Vous les recevez **également et seulement sur votre adresse mail UGA**.

L'accès aux salles vous est interdit si vous vous présentez en retard, après l'ouverture des enveloppes contenant les sujets.

Vous ne pouvez sous aucun prétexte quitter la salle durant la première heure des épreuves. Après ce délai, toute sortie est définitive et implique la remise de la copie.

Toute fraude ou tentative de fraude (l'introduction de documents dans une salle d'examen est une tentative de fraude) fait l'objet d'un procès-verbal qui entraîne une procédure disciplinaire.

L'anonymat des copies est assuré pour tous les examens écrits terminaux.

Pour chaque matière, vous devez passer la totalité des épreuves prévues à l'examen terminal de première session. L'absence aux examens terminaux de la première et de la deuxième chance d'une UE bloque le système de la compensation annuelle. Vous serez déclaré **défaillant**.

Défaillant ne signifie pas que vous ne pouvez pas repasser vos épreuves à la seconde chance !

LA SECONDE CHANCE

La seconde chance offre une seconde opportunité aux étudiants qui ont obtenu un résultat à l'année inférieur à **10/20** ou **défaillant**. Vous **DEVEZ REPASSER** toutes les UE **défaillantes et inférieures à 10/20** dans le(s) semestre(s) non validé(s) sous peine d'absence injustifiée et donc de défaillance à l'année avec impossibilité de calculer la moyenne semestrielle et annuelle et de passer à l'étape supérieure.

Dans le cas où l'UE est composée de plusieurs matières, seule la matière qui n'a pas atteint la moyenne à la première session doit être repassée.

Attention : les notes de contrôle continu ne sont pas maintenues pour le calcul de la moyenne de la seconde chance. Seul compte l'examen final de la seconde chance.

Elle aura lieu cette année à partir du **lundi 5 juin 2023** pour le premier ET pour le deuxième semestre. Le calendrier des examens sera affiché 15 jours avant (il est inutile de s'inscrire).

Il est possible de renoncer à la compensation à l'issue de l'évaluation initiale (session 1), au sein d'un semestre, dans le cas où un étudiant souhaite pouvoir améliorer ses résultats de manière significative lors de la seconde chance, en se représentant aux **UE non acquises (note < 10/20)**.

La renonciation à la compensation entraîne de facto la renonciation à l'obtention, du semestre, de l'année, du diplôme en évaluation initiale (session 1).

Les demandes de renonciation doivent être adressées par écrit au jury et déposées au service de scolarité dans les trois jours qui suivent l'affichage des résultats d'évaluation initiale à l'issue du jury d'année.

Quelle que soit la note obtenue, la note de la seconde chance remplace la note d'évaluation initiale (session 1).

Les résultats sont uniquement consultables via l'ENT de l'UGA (résultats aux examens) après les délibérations des jurys. La législation en vigueur vous permet de consulter alors vos copies : faites-le !

Publicité des résultats - voies et délais de recours :

« Toute contestation doit être formulée par écrit et adressée au président du jury dans un délai de deux mois à compter de la publication des résultats (recours gracieux). L'intéressé dispose également, dans les mêmes délais, d'une possibilité de recours contentieux devant le Tribunal Administratif de Grenoble. Cependant, il est rappelé que l'appréciation souveraine du jury ne saurait être remise en cause. »

CONTACT DES ENSEIGNANTS ET PERSONNELS ADMINISTRATIFS

Vous pouvez rencontrer vos enseignants, en prenant RDV par mail : prénom.nom@univ-grenoble-alpes.fr. Et si besoin de joindre tout personnel administratif : prénom.nom@univ-grenoble-alpes.fr

TABLEAU RECAPITULATIF DE LA SECONDE ANNÉE DE LICENCE SHA
ANALYSE DU MONDE CONTEMPORAIN
L2 : Société et territoires

SEMESTRE 3					
UE 1 coef. 4	DISCIPLINAIRE	Géographie sociale ET Histoire	48h CM	48h TD	12 crédits
UE 2 coef. 2	DISCIPLINAIRE COMPLEMENTAIRE	Droit Économie	48h CM		6 crédits
UE 3 coef. 2	LANGUES	Anglais Langue vivante 2		48h TD	6 crédits
UE 4 coef. 2	TECHNIQUES	Information scientifique et technique ET Projet Personnel et Professionnel ET Technique de communication orale		32h TD	3 crédits
UE 5 coef. 1	OPTION (HORS LANGUE)	Sport, ETC, options UFR ARSH, options sociologie, options information- communication	24h CM		3 crédits
SEMESTRE 4					
UE 6 coef. 4	DISCIPLINAIRE	Géographie sociale ET Philosophie	48h CM	24h TD	12 crédits
UE 7 coef. 2	DISCIPLINAIRES COMPLEMENTAIRE	Droit Économie	48h CM		6 crédits
UE 8 coef. 2	LANGUES	Anglais Langue vivante 2		48h TD	6 crédits
UE 9 coef. 2	TECHNIQUES	Information scientifique et technique ET Introduction à la recherche pluridisciplinaire		24h TD	3 crédits
UE 10 coef. 1	OPTION (HORS LANGUE)	Sport, ETC, options UFR ARSH, options sociologie, options information- communication	24h CM		3 crédits

Vos connaissances et compétences sont vérifiées par le biais du contrôle continu et/ou d'un examen terminal à la fin de chaque semestre.

DESCRIPTIFS DES ENSEIGNEMENTS EN SHA

1^{ER} SEMESTRE

UE1 DISCIPLINAIRES OBLIGATOIRES HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE SOCIALE (48H CM/48H TD – 12 ECTS)

❖ HISTOIRE

STEPHANE GAL

ENSEIGNANTS EN ATTENTE

Territoire – Paysage – Environnement (XVe – XXIe siècle)

Que font les peuples avec les lieux qu'ils habitent ? Ce cours se propose d'aborder trois thèmes complémentaires liés aux manières dont les sociétés occidentales ont appréhendé l'espace, leur territoire et leur milieu au cours de l'histoire. Le choix a été de situer ce cours dans le temps long des périodes modernes et contemporaines soit depuis le XVI^e siècle. Nous montrerons que les questions environnementales ne sont pas seulement un sujet d'actualité mais s'inscrivent dans la durée. Elle concerne l'ensemble des relations des hommes à leur territoire, dans la façon dont ils habitent, gèrent, transforment, adaptent l'espace qui est le leur ou qu'ils veulent conquérir ou encore qu'ils se représentent. Nous aborderons entre autres, la dynamique du tracé des frontières, les regards portés sur l'espace et ses usages politiques ou sociaux, les identités paysagères, l'éveil progressif de la sensibilité à un environnement et à sa protection, les modifications apportées par des activités économiques comme le tourisme, etc.

Évaluation : contrôle continu et contrôle terminal, écrit/oral

Bibliographie indicative

Daniel NORDMAN, *Frontière de France. De l'espace au territoire XVIe-XIXe siècle*, Paris, Gallimard, 1998.

Michel PERIGORD, Pierre DONADIEU, Régis BERTRAND, *Le Paysage*, Paris, Armand Colin, 2012.

Jean-Robert PITTE, *Histoire du paysage français. De la préhistoire à nos jours*, Paris, Texte, 2015 (5^{ème} édition).

François WALTER, *Les figures paysagères de la nation. Territoire et paysage en Europe (16-20 siècle)*, Ecole des Hautes Etudes en sciences Sociales, 2004.

Stéphane GAL, et Anne-Marie GRANET-ABISSET, (dir.) *Les territoires du risque. Environnement, Villes et montagnes*, Presses Universitaires de Grenoble, 2015, 368p.

Anne-Marie GRANET-ABISSET et René FAVIER (dir.) *Histoire et mémoire des risques naturels*, Grenoble, CNRS-MSH-Alpes, 2000, 288 p.

❖ GÉOGRAPHIE SOCIALE

SYLVIE DUVILLARD

Contrôle de l'espace ou pouvoirs des territoires ? Gestion et aménagement de l'espace, acteurs et échelles d'intervention ; exemple français

L'objectif est de comprendre comment notre cadre de vie change, d'apprécier l'enclassement de l'action publique entre controverses sociétales et volonté de gestion/ maîtrise de l'espace. Parce que notre environnement est coconstruit par un ensemble d'acteurs aux **intérêts souvent contradictoires**, l'ambition est de **définir les conditions, les modalités, les référentiels, les formes d'actions** sur les espaces.

Pour ce faire, il s'agira d'analyser une opération d'aménagement de l'espace (écoquartier, remontée mécanique, aménagement de piste cyclable etc.) à partir des connaissances acquises en cours.

Évaluation : contrôle continu : méthodologie de la dissertation : être capable d'élaborer un plan détaillé à partir d'une problématique : travaux écrits individuels ;

Rédiger un rapport écrit : être capable d'analyser un matériau complexe issu d'une démarche de recherche collective ; travail collaboratif ;

Contrôle terminal : présentation orale du travail mené durant l'année en TD/ groupes : être en capacité de communiquer les résultats d'un travail de manière originale et dynamique.

Bibliographie

Philippe ESTEBE, *L'égalité des territoires, une passion française*, 2015, PUF.

Éric CHARMES, *La Revanche des villages*, Éditions du Seuil, 2019

Marc BARRA et Philippe CLERGEAU, « Zéro Artificialisation Nette : des questions écologiques se posent », *Diagonal*, 30 juin 2020

Nadia ARAB et Yoan MIOT (dir.), *La ville inoccupée. Les espaces vacants : enjeux et défis opérationnels*, Presses des Ponts, 2020

Jacques LEVY, Jean-Nicolas FAUCHILLE et Ana POVOAS, *Théorie de la justice spatiale*, Odile Jacob, 2018

Hervé LE BRAS, *Jusqu'où faut-il décentraliser ? Relançons le débat économique 2022*

<https://lecerclledesconomistes.fr/wp-content/uploads/2022/05/herve-le-bras-decentraliser-france.pdf>

Sitographie

<http://www.lagazettedescommunes.com/>

<http://tem.revues.org/>

<http://www.territoires.gouv.fr/>

<https://www.lemoniteur.fr/>

UE2 DISCIPLINAIRE COMPLEMENTAIRE DROIT ET ECONOMIE (48H CM – 6 ECTS)

❖ DROIT

BENEDICTE FISCHER

Droit et institutions publiques

Ce cours de 24h vise à présenter le fonctionnement et le rôle des principales institutions publiques contemporaines, dans une perspective nationale. Le cours visera particulièrement à appréhender la spécificité du régime de la Cinquième République ainsi que ses évolutions depuis 1958. L'analyse des institutions, des relations existantes entre elles, ainsi qu'un questionnement sur la place du peuple, permettront de proposer une grille de lecture dynamique de la vie politique française.

Compétences spécifiques visées : connaissance des institutions publiques françaises ; apprentissage du vocabulaire et des logiques juridiques ; initiation aux dynamiques institutionnelles ; analyse de la vie politique.

Évaluation : dissertation

Bibliographie

Les étudiant.es veilleront à mobiliser les dernières éditions des manuels et mémentos signalés.

ARDANT, Philippe ; MATHIEU, Bertrand, *Droit constitutionnel et institutions politiques*, Coll. « Manuel », Lextenso-LGDJ.

CARCASSONNE, Guy ; GUILLAUME, Marc, *La Constitution introduite et commentée*, Points.

GICQUEL, Jean-Eric ; GICQUEL, Jean, *Droit constitutionnel et institutions politiques*, Coll. « Précis Domat », LGDJ.

JACQUE, Jean-Paul, *Droit constitutionnel et institutions politiques*, Coll. « Mémentos », Dalloz.

MELIN-SOUCRAMANIEN, Ferdinand ; PACTET, Pierre, *Droit constitutionnel*, Coll. « Sirey Université », Sirey.

TÜRK, Pauline, *Les institutions de la Vème République*, Coll. « Mémentos », Gualino-Lextenso.

❖ ECONOMIE

CLEMENCE CLOS

Introduction à l'économie

Ce cours introductif à l'économie a pour objectif de donner aux étudiant.es une entrée en matière dans la discipline, ses enjeux théoriques, ses débats et ses manières de faire science. Le cours sera organisé en trois grandes parties : une première partie qui définira ce que sont les objets de l'économie en la mettant en perspective avec les autres sciences sociales (sociologie) et avec les sciences humaines (histoire, philosophie). Une seconde partie d'histoire de la pensée économique permettra aux étudiant.es de comprendre comment se sont construites les différentes écoles de pensée en économie dans le temps. Enfin, une dernière partie sera consacrée à l'économie « au présent » pour donner aux étudiant.es des clés de lecture contemporaines sur les théories économiques. Ce dernier chapitre sera consacré à la naissance et à l'institutionnalisation de l'économie féministe.

Évaluation : dissertation

Bibliographie

BEAUX Michel & DOSTALER Gilles, *La pensée économique depuis Keynes*, Editions du seuil, 1993.
BENSAÏD Daniel, *Marx {mode d'emploi}*, La Découverte, 2009.
BOLTANSKI Luc & CHIAPELLO Eve, *Le nouvel esprit du capitalisme*, Gallimard, 1999.
CHAVANCE Bernard, *L'économie institutionnelle*, La Découverte, Repère, 2007.
GENEREUX Jacques, *Introduction à l'économie*, Editions du seuil, 1992.
KEYNES John Maynard, *La pauvreté dans l'abondance*, Textes choisis, Gallimard, 2002.
LECLERC Eric, *Les théories du marché du travail*, Editions du seuil, 1999.
WALLERSTEIN Immanuel, *Le capitalisme historique*, La Découverte, Poche, 1983.

UE3 LANGUES (48H TD – 6 ECTS)

❖ ANGLAIS

JUDITH NELSON

SAYENA MOLAIE

The goal of this course is to improve linguistic skills through reading comprehension, listening comprehension, written expression and oral communication while providing an opportunity to enhance grammatical application, lexical richness, and phonetic ease.

Topics for study will reflect the major theme of this academic year: Society and Territories. How do the stakes involved in the natural and urban environments reflect contemporary society? To this effect, press articles and news videos will explore environmental ecology, the heritage sector in the UK, NGO activity on an international scale, among others.

Évaluation : continuous assessment (ex: comprehension of videos and press articles, group presentations, small-group debates etc.)

❖ LANGUE VIVANTE 2 OBLIGATOIRE (SERVICE DES LANGUES)

TEST DE POSITIONNEMENT OBLIGATOIRE au préalable pour les nouveaux inscrits :

Contactez l'accueil du service des Langues pour effectuer le test : sdl-accueil@univ-grenoble-alpes.fr

UE 4 TECHNIQUES (32H TD – 3 ECTS)

❖ INFORMATION SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE

AURELIE FICHOT
ROMAIN VANEL

Après quelques rappels sur les questions de recherches documentaires vues l'année précédente, et toujours nécessaires, les étudiants travailleront sur les évolutions des méthodes et outils utilisés en SHS. Il s'agira de réfléchir aux nouvelles manières d'aborder les sciences humaines au XXI^e siècle. Nouveaux outils, sources et archives numériques, nouveaux modes de diffusion des sciences et des savoirs permettront de réfléchir de manière globale au concept d'humanités numériques.

Évaluation : contrôle continu et/ou exposé

❖ PROJET PERSONNEL ET PROFESSIONNEL

MURIELLE FRANVILLE
AUDE PESTEL
STEPHANIE ZANCHETTA

Du lundi 5 septembre au vendredi 9 septembre 2022

Évaluation : Ecrit et/ou Oral

❖ TECHNIQUE DE COMMUNICATION ORALE (12H)

IRENE FAVIER
MAXIME GRIMARDIS (COMEDIEN)
CLOTILDE SANDRI (COMEDIENNE)
TRISTAN OUDAR (COMEDIEN)

Du lundi 5 septembre au vendredi 9 septembre 2022

Évaluation : validation sur présence

Conduites par un(e) comédien(ne), ces séances prennent la forme d'un mini-stage de théâtre dans des locaux dédiés aux pratiques des arts du spectacle, situés au bâtiment EST. Il s'agit d'initier les étudiant.es à divers exercices liés à la pratique théâtrale, qui s'avère fort utiles durant les cours puis, plus tard, dans la vie professionnelle. Prendre la parole en public, éviter les crispations dans un espace partagé, être à l'aise dans un groupe, dire un texte à l'oral : ce sont autant d'attitudes qui s'apprennent ici, dans une atmosphère à la fois sérieuse et détendue. Cet atelier vise également à favoriser des échanges avec un(e) comédien(ne) professionnel(le), sensible aux textes en lien avec les thématiques chères aux Sciences Humaines et Sociales. Lors de leurs échanges, l'idée est également de sensibiliser les étudiant.es à la pratique théâtrale et à celle du/de la spectateur(trice). Avec le soutien de la VP culture et culture scientifique.

Bibliographie

Peter BROOK, *L'espace vide*, Seuil, 1977. Un essai de définition du théâtre

Joël POMMERAT, *Ca ira (1)*. Fin de Louis, Actes Sud, 2016. Un exemple de mariage réussi entre le théâtre et l'historiographie

Évaluation : assiduité et présence

UE5 OPTION (HORS LANGUE) - 24H CM – 3 ECTS)

- ❖ **1 OPTION AU CHOIX (HORS LANGUE) PARMIS : SPORT, ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX A CHOIX (ETC), OPTIONS INTERNES ET D'OUVERTURE UFR ARSH, OPTIONS SOCIOLOGIE, OU OPTIONS INFORMATION-COMMUNICATION**

OPTIONS INTERNES ET D'OUVERTURE UFR ARSH : à consulter dans le guide des OPTIONS INTERNES ET D'OUVERTURE UFR ARSH

OPTIONS GEOGRAPHIE accessibles aux L2 SHA (Nombre de places limité)

- ❖ **GEOGRAPHIE DES VILLES ET DES SOCIÉTÉS URBAINES**

XAVIER LONG

Le cours se propose de présenter et d'illustrer le débat scientifique actuel sur la ville aux échelons local et global, dans une diversité des approches, sur les thèmes charnières des relations société et espaces. Il s'inscrit dans une démarche de formation au métier d'enseignant du secondaire mais concerne tous les publics soucieux d'appréhender le monde contemporain dans une de ses composantes les plus essentielles, la ville comme espace en mutation, cadre de vie, lieu de pouvoir et pôle organisationnel.

Évaluation : dissertation et/ou commentaire

Bibliographie

- BACQUE M.-H., *Mixité sociale et après*, PUF, 2017.
DAMON J., *Les 100 mots de la ville*, PUF QSJ, 2014.
DELPIROU A., *La France en villes*, Bréal, 2013.
DORIER-APPRILL E., dir, *Vocabulaire de la ville*, Paris, Editions du Temps, 2001.
DOULET J.-F., *La ville made in China*, B2, 2013.
FIJALKOW Y., *Sociologie des villes*, La Découverte, 2017.
LABORDE P., *Les espaces urbains dans le monde*, Paris, Nathan U, 1994.
MARCHAL H., *Les grandes questions sur la ville et l'urbain*, PUF, 2014.
NEDELEC P., *Géographie urbaine*, Armand Colin, 2018.
PAQUOT T., LUSSAULT M., BODY GENDROT S., dir., *De la ville à l'urbain*, Paris, La Découverte, coll. L'état des savoirs, 2000.

- ❖ **GEOGRAPHIE DE L'ÉCONOMIE**

XAVIER LONG

Le cours se propose d'aborder les questions contemporaines de géographie économique par une série d'analyses de situations axées sur les rapports sociétés-espaces-économies. Il s'agira de comprendre les mutations des systèmes productifs, les mécanismes locaux et globaux, les stratégies des entreprises et des différents acteurs, l'action politique, ainsi que les conséquences sociétales des transformations en cours. Des études de cas et des approches théoriques seront abordées conjointement, afin de confronter réalités et concepts dans la perspective d'une meilleure maîtrise des outils des disciplines concernées. Les exemples étudiés seront issus d'espaces différents afin de comprendre les rapports de force et tensions existants à l'échelle planétaire et leurs impacts locaux.

Évaluation : contrôle continu et contrôle terminal dissertation et/ou commentaire

Bibliographie

- Principes de géographie économique*, I. GENEAU DE LAMARLIÈRE, J.F. STASZAK, Bréal, Paris, 2005.
La mondialisation contemporaine, N. BALARESQUE, D. OSTER, Nathan, Paris, 2013.
La France - Les mutations des systèmes productifs, L. CARROUE, Armand Colin, Paris, 2014.
Les fondamentaux de la géographie, A. CIATTONI, Y. VEYRET, Armand Colin, Paris, 2013.

❖ METHODOLOGIE DE LA DISSERTATION AU CAPES

LAURA PEAUD

Ce cours est en priorité destiné aux étudiant.es qui visent la préparation des concours de la fonction publique (concours de l'administration, enseignement primaire et secondaire, agrégation, etc.) dans lesquels la dissertation reste un exercice majeur. A partir d'une entrée géographique régionale (autour de l'Amérique latine), le semestre s'organisera autour des attentes de forme et de fond de la dissertation en géographie. Le cours est conçu selon des méthodes de pédagogie active, qui visent à mettre en activité les étudiant.es au maximum.

Compétences spécifiques visées :

Comprendre ce qu'est une dissertation en géographie

Ecrire une introduction problématisée

Concevoir un plan détaillé

Travailler la rédaction et l'argumentation

Évaluation : contrôle continu : exposé, dossier etc.

Contrôle terminal : dissertation, commentaire, QCM etc.) : Rendus réguliers dans le semestre

Bibliographie

BAUDINAULT A., CALBERAC Y., JOUAN F., KLEIN B., PLEVEN B., THIEERY B., MOLINIE A.-S., 2014, *Préparer et réussir le CAPES d'histoire-géographie : épreuves d'admissibilité*, Paris, Sedes Armand Colin.

BEUCHER S. et REGHEZZA-ZITT M., 2017, *La géographie: pourquoi? Comment? Paris*, Hatier, Initial.

BELISSA, M. (dir), 2015, *Réussir le CAPES d'Histoire-Géographie*, Paris, Ellipses.

CHEDEMAIL, S. et CHEIZE, R., 1999, *La dissertation en géographie aux concours*, Paris, Armand Colin, 176 p. CIATTONI A. et VEYRET Y. (dir.), 2015, *Les fondamentaux de la géographie*, Paris Armand Colin, 3ème édition.

DENMAT, P. et alii, 2018, *Mémento géographie : BCPST-TB, CPGE littéraires, CAPES-agrégation*, Paris, Vuibert.

MERLE, T., 2016, *Réussir le CAPES (et/ou l'agrégation) d'histoire-géographie*, Neuilly, Atlande.

MONOT A. et VOYER C., 2020, *Réussir les épreuves de géographie du CAPES externe*, Levallois-Perret, Bréal.

❖ INITIATION LES ESPACES RURAUX FRANÇAIS A PARTIR DES CARTES TOPOGRAPHIQUES

ROMAIN GEFFROUAIS

La maîtrise du commentaire de carte est l'un des attendus des concours de recrutement d'enseignant d'Histoire Géographie. Il repose sur une bonne culture générale et nécessite une maîtrise de la méthode du dit commentaire.

Ce cours se veut ainsi autant une initiation au commentaire de carte pour les étudiants de L2 et de L3 qu'un approfondissement de la thématique « les espaces ruraux français » ; il est ciblé pour les étudiant.e.s se destinant au master MEEF

Évaluation : contrôle continu : exposés, et examen terminal : commentaire d'une carte

Bibliographie

TIANO C., *Le commentaire de carte topographique*, 2017, Armand Collin

TIFFOU J., *Commenter la carte topographique aux examens et aux concours*, 2009, Armand Collin

OPTIONS INFORMATION-COMMUNICATION EN L2 :

À l'université Grenoble Alpes, vous pouvez suivre des enseignements en information-communication dès la 1^{ère} ou la 2^{ème} année de licence, dans le cadre d'enseignements dits d'ouverture, ainsi que parmi les Enseignements Transversaux à Choix (ETC).

Ces enseignements sont conseillés si vous souhaitez :

- appréhender l'histoire et les théories de certains domaines de la communication & vous initier aux sciences de l'information et de la communication en complément votre discipline principale ;
- et/ou découvrir les métiers de l'information-communication & acquérir des repères, démarches et compétences opérationnelles de base dans ce domaine ;
- et/ou préparer une orientation future vers une L3 ou un Master en journalisme ou en communication.

❖ HISTOIRE DE LA PRESSE ET DU JOURNALISME

Semestre 1

Ce cours, qui commence, avec le tam-tam, aux origines de la communication humaine et se termine au XXI^{ème} siècle avec l'internet, a pour objectif de situer la naissance et le développement de la presse et du journalisme dans leur contexte historique, sociopolitique et culturel. On montrera comment la presse, d'un outil de propagande entre les mains des gouvernants, a participé à la lutte pour la liberté d'expression en devenant une institution indispensable au fonctionnement des sociétés démocratiques et comment ceux qui y écrivent se sont constitués en une véritable profession en donnant naissance au journalisme au sens moderne du terme. Le cours traitera aussi de l'influence des inventions techniques sur l'évolution de la presse et des pratiques journalistiques. Toutes ces questions seront abordées avant tout dans le contexte français, qui sera cependant mis en perspective par la présentation des évolutions majeures des médias dans certains pays occidentaux.

❖ NUMERISATION, INFORMATION DOCUMENTAIRE ET SOCIETE

Semestre 1

Le cours aborde le développement des technologies d'information et de communication dans la société : émergence et constitution de réseaux d'information, présentation des organismes de diffusion de l'information documentaire et de l'information d'entreprise, introduction au secteur professionnel et aux métiers de l'information.

2^E SEMESTRE

UE6 DISCIPLINAIRES GÉOGRAPHIE SOCIALE ET PHILOSOPHIE (48H CM/24HTD – 12 ECTS)

❖ GEOGRAPHIE SOCIALE

ENSEIGNANT EN ATTENTE

Cours en anglais

Le descriptif vous sera remis à la rentrée.

❖ PHILOSOPHIE

OLIVIER RAZAC

Une société de contrôle ?

Nous vivons dans un monde de nouvelles technologies, de dispositifs informatiques, de communications à distance, de réseaux proliférants, bref dans un monde de plus en plus « virtuel ». C'est un lieu commun. Mais comment évaluer cette « virtualisation » ? Sommes-nous vraiment passés dans une « société de contrôle » et qu'est-ce que cela pourrait signifier pour nous, les gouvernés ?

Nous essaierons d'abord de préciser certains concepts qui peuvent nous aider à comprendre ces changements à partir des distinctions entre trois manières de gouverner : la « souveraineté », la « discipline » et le « contrôle » chez Foucault et Deleuze.

Nous analyserons ensuite des cas concrets d'exercice du pouvoir sur l'espace et le temps – en particulier le placement sous surveillance électronique pénal – où nous verrons que ces trois « gouvernementalités » de superposent. On comprendra alors que la virtualisation n'est pas une simple dématérialisation du pouvoir mais une potentialisation qui en démultiplie la puissance.

Enfin, nous nous demanderons « qui est gouverné » au contrôle ? La loi gouverne des citoyens plus ou moins obéissants, la discipline des individus plus ou moins normés et le contrôle gouverne des moyennes, des probabilités, des risques. Or, nous sommes toujours gouvernés selon ces trois logiques en même temps. À travers l'exemple de l'application des peines, nous verrons que le condamné doit à la fois payer pour son infraction, normaliser son mode de vie et s'impliquer dans sa peine comme un projet personnel. Cela fait beaucoup pour un seul homme.

Évaluation : contrôle terminal, questions de cours

Bibliographie

BONTA James et ANDREWS Donald A., « Modèle d'évaluation et de réadaptation des délinquants fondé sur les principes du risque, des besoins et de la réceptivité. », *Sa Majesté la Reine du Chef du Canada*, 2007 (texte fournis sur le site Moodle du cours)

CASTEL R. , *La gestion des risques*, Editions de minuit, Le sens commun, 1981

DELEUZE G., « post-scriptum sur les sociétés de contrôle », dans *Pourparlers*, éditions de minuit, 1990

FOUCAULT M., *Surveiller et punir*, Gallimard, Tel, 1975

FOUCAULT M., *Sécurité, territoire, population*. Cours au Collège de France. 1977-1978, Gallimard/Seuil, Hautes Etudes, 2004

RAZAC O., *Histoire politique du barbelé*, Flammarion, Champs, 2009

UE7 DISCIPLINAIRES COMPLEMENTAIRES DROIT ET ECONOMIE (48H CM – 6 ECTS)

❖ DROIT

ENSEIGNANT EN ATTENTE

Le descriptif vous sera remis à la rentrée.

❖ ÉCONOMIE

ANNE LE ROY

EMMANUELLE PUISSANT

Analyses socio-économiques au service des enjeux actuels

Dans le prolongement du cours « Introduction à l'économie », ce cours est consacré à la mise en visibilité des mécanismes et postures sous-tendant les concepts économiques alimentant largement l'actualité économique, sociale et politique. Une certaine vision de l'économie prend une place de plus en plus importante dans la sphère publique, ce cours est construit comme une aide pour déconstruire et réfléchir à cette vision.

Cet enseignement abordera les enjeux et controverses autour de deux grandes parties :

- Ce qu'est la richesse, ce qui est considéré collectivement comme richesses dans notre société. Cela nécessite de s'interroger sur ce qu'est une donnée, un chiffre pour un économiste cherchant à comprendre le monde qui nous entoure, et comment ces données et chiffres sont mobilisées pour comprendre, mais aussi aider à la décision publique dans des domaines clés comme l'emploi, le chômage notamment.
- L'existence d'autres formes d'organisations que les entreprises dites « classiques », des organisations a-capitalistes que sont les organisations de l'économie sociale et solidaire. Le rôle et la place de ces organisations dans une société caractérisée par la suprématie d'une économie marchande capitaliste seront questionnés et analysés.

Évaluation : contrôle terminal : dissertation

Bibliographie

DESROSIERES A., 2010, *La politiques de grands nombres. Histoire de la raison statistique*, La découverte, Collection Poche-Sciences humaines et sociales, Paris.

DESROSIERES A., 2014, *Prouver et gouverner, Une analyse politique des statiques publiques*, La découverte, Paris.

HENNEGUELLE A et JATTEAU A, 2021, *Sociologie de la quantification*, La découverte, Repères.

MEDA D. 2008, *Au-delà du PIB, Champs Essai Editions*, Paris

LE ROY A., PUISSANT E., 2019, *Economie politique des associations. Transformations des Organisations de l'économie sociale et solidaire*. Louvain La Neuve, De Boeck éditions.

DEMOUSTIER D., DRAPERI J.-F., RICHEZ-BATTESTI N., 2020, *L'Atlas commenté de l'économie sociale et solidaire*, CNCRES, Juris Association.

CHOPART J.-N., NEYRET G., RAULT D., 2006, *Les dynamiques de l'économie sociale et solidaire*, Paris, La Découverte, Collection Recherches.

UE8 LANGUES (48H TD – 6 ECTS)

❖ ANGLAIS

ROSE DAVIS

TANGUY MARTIN

Justice and territories

This semester's English course builds on the theme of justice, using a multi-disciplinary approach to gain insight into a present-day territorial issue. We begin by exploring certain aspects of justice through a philosophical lens; then apply these concepts to the case of territorial reparation in post-colonial New Zealand. We will try to dispel any black-and-white vision of this phenomenon and come to a more

nuanced assessment by taking into consideration both historical and current aspects of New Zealand society. Throughout the semester there will be class debates on issues of justice chosen by the students.

Évaluation : 100% contrôle continu. 2 mini-tests (20%) exposé-débat (30%) résumé écrit (30%) participation 20%

❖ LANGUE VIVANTE 2 OBLIGATOIRE (SERVICE DES LANGUES)

TEST DE POSITIONNEMENT OBLIGATOIRE au préalable pour les nouveaux inscrits :

Contactez l'accueil du service des Langues pour effectuer le test : sdl-accueil@univ-grenoble-alpes.fr

UE9 TECHNIQUES (24H TD – 3 ECTS)

❖ INFORMATION SCIENTIFIQUE ET TECHNIQUE

AURELIE FICHOT

ROMAIN VANEL

En parallèle avec l'enseignement de philosophie, nous étudierons la question très actuelle des données sous différents angles. L'objectif est d'offrir aux étudiants une vision générale de la problématique des données, de leur ouverture et de leur utilisation par les différents acteurs. Nous étudierons d'abord la production des données, à travers les exemples des objets connectés et de l'open data. Ensuite, nous analyserons l'utilisation de ces données par divers acteurs et aborderons ainsi les concepts de big data et de données de la recherche. Enfin, l'accent sera mis sur les données personnelles et leur protection.

Il s'agira donc d'aborder, à partir d'exemples concrets, la place et le rôle des données dans la société.

Évaluation : contrôle continu et/ou exposé

❖ INTRODUCTION A LA RECHERCHE PLURIDISCIPLINAIRE (12H)

RAPHAËL LACHELLO

Ce cours de 12h a pour vocation de présenter le fonctionnement de recherche en SHS, en partant d'un objet commun à l'histoire, la philosophie et la géographie.

Plusieurs interventions disciplinaires viendront éclairer cet objet et interroger la façon dont une recherche transdisciplinaire peut se mettre en place. Le cours sera articulé à l'Information scientifique et technique.

Évaluation : l'évaluation se fera en 100% contrôle continu

UE10 - OPTION (HORS LANGUE) 24H CM – 3 ECTS)

❖ 1 OPTION AU CHOIX (HORS LANGUE) PARMI : SPORT, ENSEIGNEMENTS TRANSVERSAUX A CHOIX (ETC), OPTIONS INTERNES ET D'OUVERTURE UFR ARSH, OPTIONS SOCIOLOGIE, OU OPTIONS INFORMATION-COMMUNICATION

OPTIONS INTERNES ET D'OUVERTURE UFR ARSH : à consulter dans le guide des OPTIONS INTERNES ET D'OUVERTURE UFR ARSH

OPTIONS GEOGRAPHIE accessibles aux L2 SHA (Nombre de places limité)

❖ LES PROJETS URBAINS

XAVIER LONG

Le cours se propose d'examiner la thématique du *projet urbain aujourd'hui*. Prenant peu à peu la place du vocable plan d'urbanisme et de toutes les formulations associées (plan directeur, plan d'aménagement, planification urbaine...) cette formulation exprime une démarche et une philosophie nouvelles, où les dimensions territoriales dominent. Aujourd'hui, les processus politiques de production de la ville visent de plus en plus des objectifs environnementaux, aussi la thématique de la ville durable sera au cœur des contenus abordés. Des exemples pris en Europe et ailleurs dans le monde permettront de mieux connaître et comprendre à différentes échelles spatiales et temporelles combien la ville est une construction sociétale et politique. Les préoccupations matérielles et techniques, tout comme les stratégies politiques et économiques, ainsi que les dimensions participatives seront mises en évidence, offrant l'occasion de montrer comment l'espace urbain est un enjeu-clé de nos sociétés contemporaines.

Nb : par son orientation institutionnelle, appliquée et politique, ce cours est différent de "*Géographie des villes et des sociétés urbaines*" proposé par le même enseignant, à dimension plus générale et culturelle.

Évaluation : contrôle continu et contrôle terminal dissertation et/ou commentaire

Bibliographie

- BUSQUET G., *La politique de la ville*, L'Harmattan, 2016.
CHALINE C., *Les nouvelles politiques de la ville*, PUF, 2018.
CLAVAL P., *Brève histoire de l'urbanisme*, Pluriel, 2014.
COLLECTIF, Cahiers de L'IAURIF n° 146, *Grands projets urbains en Europe, conduire le changement dans les métropoles*, 2007.
COLLECTIF, Rencontres internationales en urbanisme, *Les nouvelles fabriques de la ville*, Presses universitaires de Rennes, 2018.
COLLECTIF, *Vers de nouvelles articulations entre plan territorial, plan d'urbanisme et projets urbains*, Géo-Carrefour, 2012.
DEBIZET G., *Scénarios de transition énergétique en ville : acteurs, régulation, technologie*, La Documentation française, 2015.
MERLIN P., *Dictionnaire de l'urbanisme et de l'aménagement*, PUF, 2015.
MOSCARELLI F., *Développement durable en France : enseignements à partir des SCOT grenoblois et montpelliérain*, L'Harmattan, 2016.
POUVESLE C., *Eco quartiers, quels enseignements ?* Cerema, 2016.
SOUAMI T., *Eco quartiers et urbanisme durable*, La Documentation française, 2011.
VEYRET Y., *Atlas des villes durables ; écologie, urbanisme, société : l'Europe est-elle un modèle ?* Autrement, 2011.

❖ COMMENTAIRES DE DOCUMENTS : GEOGRAPHIE DES FRONTIERES

ROMAIN GEFFROUAIS

Entre dynamiques d'ouverture et fermeture, les frontières et espaces frontaliers contemporains connaissent de profondes transformations que la géographie - et notamment la géographie politique - permet de mieux comprendre. La géographie politique consiste en l'étude de la dimension spatiale des enjeux de pouvoir et déborde ainsi (sans pour autant les évincer) les thèmes classiques de la Géopolitique. A partir notamment des approches critiques et post-coloniales de l'étude des frontières, nous aborderons différentes échelles (monde, État, échelle locale) et différents acteurs, qui ne se limitent

pas aux chefs d'État. Ce cours devrait permettre aux étudiants de se forger un outillage critique pour mieux comprendre les dynamiques frontalières du monde contemporain

Bibliographie

AMILHAT SZARY Anne-Laure, 2015, *Qu'est-ce qu'une frontière aujourd'hui ?*, Paris, PUF
BROWN Wendy, 2009, *Murs. Les murs de séparation et le déclin de la souveraineté étatique*, Paris : Les Prairies Ordinaires.
FOUCHER Michel, 2020, *Les frontières*, Paris, La Documentation photographique, CNRS éditions

Évaluation : contrôle continu : exposés, et examen terminal : étude corpus documentaire

❖ **ÉPISTEMOLOGIE ET DIDACTIQUE DE LA GÉOGRAPHIE : PRODUCTION ET TRANSMISSION DES SAVOIRS**

SYLVIE DUVILLARD

A partir d'un champ disciplinaire, celui de la géographie, l'UE porte l'ambition d'amener les étudiants en particulier ceux se destinant aux métiers de l'enseignement à mener une double réflexion : Être enseignant aujourd'hui ; quelle place dans la société pour l'école et conséquemment pour l'enseignant ? (Construire et présenter les controverses autour de l'école et de la figure de l'enseignant) Quelle géographie enseigner aujourd'hui ? pourquoi ? (Épistémologie) Comment ? (Didactique) En pratique, l'accent sera mis sur la capacité à travailler en groupe (partage, confiance, consensus et solidarité dans les résultats présentés) et à construire des argumentaires contradictoires des concepts qui animent les débats autour de l'enseignement : l'évaluation, le mérite, l'égalité des chances, la sélection, la formation...).

Évaluation : contrôle continu et contrôle terminal

Bibliographie

ANTIBI André, *La constante macabre*, Nathan, « Math'Adore » ; 2003
LUSSI BORER, Valérie, et LUC Ria. *Apprendre à enseigner*. Presses Universitaires de France, 2016
CAHON, Julien, et YOUENN Michel. *Refus et refusés d'école*. Presses universitaires de Grenoble, 2020
FOUREZ, Gérard, et Marie LAROCHELLE. *Apprivoiser l'épistémologie*. De Boeck Supérieur, 2002
Qu'est-ce qu'enseigner aujourd'hui ? Administration & Éducation 2020/4 (N° 168) Pages : 196 Éditeur : Association Française des Acteurs de l'Éducation
Rapports à l'école, rapports à l'État, Politix 2020/2 (n° 130), Pages : 202, Éditeur : De Boeck Supérieur, Numéros antérieurs disponibles sur www.persee.fr
THERRIAULT, Geneviève, et al. *Rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant et de l'apprenant. Une énigmatique rencontre*. De Boeck Supérieur, 2017
BUITRON, Natalia, et Hans STEINMÜLLER. « Les fins de l'égalitarisme. Introduction », *L'Homme*, vol. 236, no. 3, 2020, pp. 5-44.
F DUBET - Après le virus, l'école sera-t-elle comme avant? Les Cahiers Pédagogiques, 2020 - halshs.archives-ouvertes.fr
Patrick PION et Nathan SCHLANGER (dir.), *Apprendre. Archéologie de la transmission des savoirs*
S MARTIN - Lectures, 2020 - journals.openedition.org

❖ **ESPACE ET RAPPORTS DE DOMINATION**

ROMAIN GEFFROUAIS

La géographie sociale est agitée par un tournant radical (particulièrement dans le monde anglophone) : les questions de division sociale de l'espace, d'appropriation et de mise à l'écart ou de contrôle des groupes sociaux vulnérables dans l'espace sont au cœur de sa démarche. Cette branche de la géographie

mobilise notamment la notion de rapports de domination pour comprendre comment l'espace manifeste et reproduit les inégalités sociales. A partir de plusieurs exemples pris dans des contextes géographiques variés nous nous intéresserons aux acteurs qui font de l'espace un instrument de pouvoir (classes dominantes) et à ceux qui s'en servent comme moyen de résistances (groupes dominés).

Évaluation : contrôle continu : exposés, et examen terminal : dissertation ou questions sur corpus documentaire

Bibliographie

Anne CLERVAL, Antoine FLEURY, Julien REBOTIER et Serge WEBER (dir.), *Espace et rapports de domination*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, coll. « Géographie sociale », 2014, 399 p.

Isabelle BACKOUCHE, Fabrice RIPOLL, Sylvie TISSOT et Vincent VESCHAMBRE (dir.), *La Dimension spatiale des inégalités. Regards croisés des sciences sociales*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, coll. « Géographie sociale », 2011, 358 p.

David HARVEY, *Géographie et capital*, Paris, Syllepse, 2010, 280 p.

OPTIONS INFORMATION-COMMUNICATION

À l'université Grenoble Alpes, vous pouvez suivre des enseignements en information-communication dès la 1^{ère} ou la 2^{ème} année de licence, dans le cadre d'enseignements dits d'ouverture, ainsi que parmi les Enseignements Transversaux à Choix (ETC).

Ces enseignements sont conseillés si vous souhaitez :

- appréhender l'histoire et les théories de certains domaines de la communication & vous initier aux sciences de l'information et de la communication en complément votre discipline principale ;
- et/ou découvrir les métiers de l'information-communication & acquérir des repères, démarches et compétences opérationnelles de base dans ce domaine ;
- et/ou préparer une orientation future vers une L3 ou un Master en journalisme ou en communication.

❖ ÉCRIRE POUR LE PRINT ET LE WEB

Semestre 2

Le cours initie les participants aux techniques journalistiques de sélection, de mise en forme et de hiérarchisation de l'information, tout en interrogeant les enjeux économiques, sociaux, culturels et sémiotiques de ces pratiques d'écriture. Au-delà des principes de rédaction communs, on traitera des différences entre chaîne graphique print et chaîne de production web, avec leurs outils (chemin de fer/arborescence, référencement naturel), ainsi que des genres spécifiques à chacun des supports (notamment : plaquette, communiqué et dossier de presse / site, Newsletter, article en ligne, publications et modération sur les réseaux sociaux numériques).

❖ USAGES DES NOMBRES EN JOURNALISME ET EN COMMUNICATION

Semestre 2

L'information "chiffrée" a pris une place croissante dans les supports de communication et les médias d'information. Ce cours aborde les étapes, les formes, les facteurs et les enjeux principaux de ce phénomène. Il permettra également aux participants d'affûter leurs compétences pratiques pour mieux appréhender les nombres avancés dans différentes sources et pour mobiliser eux-mêmes de telles données, dans un cadre académique ou en tant qu'apprenti-communicant ou -journaliste. L'approche pédagogique retenue vise la progression de tou-te-s les étudiant-e-s, quel que soit leur niveau initial ou leurs éventuelles réticences en mathématiques.

❖ LE STAGE EN LICENCE SHA

Les étudiants de la licence SHA doivent réaliser, **entre la deuxième et la troisième année de licence un stage**. Ce stage doit faire **au minimum 105 heures**, ce qui n'entraîne pas d'obligation de gratification pour le stagiaire. **Le stage peut être réalisé en une seule fois ou plusieurs, et être réalisé à un ou plusieurs endroits. Le stage doit être réalisé en dehors des horaires de cours.**

Le ou la stagiaire doit contacter avant de rédiger sa convention un.e enseignant.e de son choix pour être son enseignant.e référent.e, pendant la durée du stage.

Le stage donnera lieu à un rapport de stage et à un oral devant un jury. Le rapport de stage doit être remis à votre enseignant-référent début avril de la L3 SHA (semestre 6).

Le stage doit faire l'objet d'une convention signée entre les différentes parties (université, enseignant.e, tuteur ou tutrice de stage, lieu de stage, étudiant.e).

Sur LEO vous créez vous-même votre convention (« Créer une convention »). Vous trouvez également des offres de stages dans la rubrique « Projet d'études et professionnel ».

Le stage est une mise en situation en milieu professionnel qui est une période complémentaire de formation et vous prépare à votre insertion professionnelle.

Vos contacts

ACCUEIL : RDC ARSHI

04 38 42 19 00

SCOLARITÉ SCIENCES HUMAINES APPLIQUÉES

Enya DELANNOY

arsh-licence-sha@univ-grenoble-alpes.fr

RESPONSABLE DE SCOLARITÉ

Isabelle DELHOTEL

arsh-scolarite@univ-grenoble-alpes.fr

MOBILITÉ INTERNATIONALE

Coraline MORA

arsh-international@univ-grenoble-alpes.fr

HANDICAPS

Enya DELANNOY

arsh-handicaps@univ-grenoble-alpes.fr

STAGES SCIENCES HUMAINES APPLIQUÉES

Enya DELANNOY

arsh-stages@univ-grenoble-alpes.fr

ORIENTATION-RÉORIENTATION - ADMISSION

Christine BIGOT

arsh-admissions@univ-grenoble-alpes.fr

SOS ÉTUDIANTS

sos-etudiants@univ-grenoble-alpes.fr

04 57 42 21 98

SERVICE COMMUNICATION-WEB-OUTILS NUMÉRIQUES

Mélissa PÉLISSON

arsh-infocom@univ-grenoble-alpes.fr

BIBLIOTHÈQUE : 2^E ÉTAGE ARSHI

Accueil 04 57 42 24 40

Responsable : Agnès SOUCHON

arsh-bibliotheque@univ-grenoble-alpes.fr